# ОТ ФГТ К ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Федина Нина Владимировна, к.пед.н., член ЭС по дошкольному образованию Государственной Думы РФ, проректор по научной работе ГОУ ВПО «ЕГУ им. И.А.Бунина»**

# СТРУКТУРА ПРОЕКТА

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# СТРУКТУРА ПРОЕКТА

## IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

-Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

-Требования к развивающей предметно-пространственной среде

-Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

-Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

-Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

## V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ФГТ И ФГОС: ЛИНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

**Общие положения:**

«поддержки специфики и разнообразия детства;

сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы»

# ФГТ И ФГОС: ЛИНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

**Принципы:**

**«полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации дошкольного образования;**

**содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**

**поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;**

**партнерства с семьей;**

**приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**

**формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**

**возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**

**учёта этнокультурной ситуации развития детей».**

# ФГТ И ФГОС: ЛИНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

**Цели:**

**«обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**

**обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**

**сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования».**

# ФГТ И ФГОС: ЛИНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Организация образовательного процесса включает:

«● непосредственно образовательную деятельность (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);

● образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);

● взаимодействие с семьями детей по реализации ООПДО».

# ФГТ И ФГОС: ЛИНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

**«Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».**

# ФГОС: НОВОЕ!

1) Учитывает все периоды детства от 2 мес. до 7 лет

2) «Преследует» цель - повышение социального статуса дошкольного образования.

3) Является основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям ФГОС к условиям реализации и структуре Программы;

# ФГОС: НОВОЕ!

**4) результаты освоения ООПДО понимаются только как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

**«Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**

**● аттестацию педагогических кадров;**

**● оценку качества образования;**

**● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**

**● оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**

**● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации».**

# ФГОС: НОВОЕ!

5) ООПДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

6) Ключевое место занимают требования к условиям реализации ООПДО.

7) Образовательные области представляют собой направления развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

# ФГОС: НОВОЕ!

8) Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста включает следующие компоненты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

# ФГОС: НОВОЕ!

9) Объём обязательной части Программы рекомендуется составлять в следующем соотношении: не менее 60% от её общего объёма; в части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

10)Программа включает три основных раздела:  целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# ФГОС: НОВОЕ!

11) Целевой раздел включает в себя:

● пояснительную записку;

● планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

12) Содержательный раздел Программы должен включать:

● содержание образовательной работы;

● описание форм, способов, средств реализации программы;

● содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООПДО.

# ФГОС: НОВОЕ!

13) Дополнительным разделом ООПДО является текст её краткой презентации.

14) «Рекомендуется вне зависимости от возраста воспитанников в Организации обеспечивать соотношение иных педагогических работников, реализующих Программу, в количестве не менее одного работника на каждые 50 воспитанников».

15) «Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или более младшим воспитателем и (или) помощником воспитателя».

16) «Рекомендуется в общеобразовательных группах обеспечивать соотношение соответствующих педагогических работников, реализующих Программу, в количестве не менее одного работника на трех воспитанников с ОВЗ».

# ФГОС: НОВОЕ!

17) Реализация программы индивидуальным предпринимателем при числе детей в группе не более пяти может осуществляться одним педагогическим работником в группе в течение всего времени пребывания воспитанников (в том числе за счёт привлечения индивидуальным предпринимателем педагогических работников). При числе детей в группе более пяти реализация программы индивидуальным предпринимателем осуществляется в соответствии с требования настоящего Стандарта к Организациям.

# ФГОС: НОВОЕ!

18) Финансовое обеспечение включает:

«● расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

● расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

● расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

● иные расходы, связанных с реализацией Программы».

# НЕДОСТАТКИ ФГОС

1) Декларативность ряда положений

Пример:

«Деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей»

# НЕДОСТАТКИ ФГОС

2) Терминологический «хаос»

Пример:

- виды деятельности детей:

«игровая, исследовательская, проектная, познавательная и т.д.»

«изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.»

«игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность»

«игровая, двигательная, познавательная и исследовательская активность»

«игра, общение, конструирование»

«совместная деятельность взрослых и детей» и «совместно распределенная деятельность»

# НЕДОСТАТКИ ФГОС

## «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТАНДАРТЕ»

***Комплексная образовательная программа*** **- программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.**

***Амплификация развития*** **- максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.**

***Организации, осуществляющие образовательную деятельность*** **- организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.**

# НЕДОСТАТКИ ФГОС

5) «Вперед в прошлое»!

Пример:

Педагогическая диагностика.

6) Перегруженность требований к ООПДО в части различных описаний.

Пример:

«Содержание раздела должно предусматривать описание специальных условий образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов».

«Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения».