

**Отчёт
о результатах самообследо-
вания
муниципального казённого
дошкольного образователь-
ного учреждения
Центр развития ребёнка-
Детский сад №5 «Теремок»
города Мирного Архангель-
ской области
за 2013- 2014 учебный год.**

Отчёт

о результатах самообследования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка - детский сад №5 «Теремок» города Мирного Архангельской области (ул. Гагарина д. 10)

2013 -2014 учебный год

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Ясли-сад № 5 «Теремок» был открыт в 1964 году при войсковой части 13991. В 2002 году передан из ведения Минобороны в муниципальную собственность и переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида Детский сад № 5 «Теремок» (МДОУ № 5). В 2009 году прошёл аккредитацию и получил статус Центр развития ребёнка первой категории (Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 2674 от 28 июля 2010 г.) В соответствии с Уставом с декабря 2011 года - Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад №5 «Теремок» города Мирного Архангельской области.

Руководители: Карякина Лариса Ивановна, Евдокимова Тамара Михайловна, Бузенко Лариса Николаевна (1964-1985гг.), Короткова Галина Ивановна (1985-2009гг.), с 2009 года - Фаттахова Ирина Викторовна.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 5 «Теремок» города Мирного Архангельской области (далее МКДОУ ЦРР № 5)

Режим работы дошкольного учреждения - пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание, с 7.30-19.30.

МКДОУ ЦРР №5 осуществляет свою деятельность на основании:

Устава МКДОУ ЦРР № 5;

Лицензии на право ведения образовательной деятельности

(регистрационный № 4743 от 27 марта 2012 г.), выданной инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области.

Свидетельства о государственной аккредитации (регистрационный номер 2674 от 28 июля 2010 г.). Срок действия до 08.02.2015 г.

Юридический и фактический адрес учреждения:

Россия 164170 Архангельская область, г. Мирный, ул. Гагарина д. 10

Телефон: 5-27-79

МКДОУ ЦРР №5 – двухэтажное отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение МБОУ СОШ №1, МКОУ СОШ №12, МКДОУ №8 «Золотой ключик», детская и взрослая поликлиники, почта.

Цели и задачи.

1. Учреждение создано для оказания на территории муниципального образования «Мирный» услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств местного бюджета на основании бюджетной сметы.

2. Основными целями Учреждения являются воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

3. Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание (с учетом возрастных категорий воспитанников) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление (при наличии соответствующих специалистов) необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного их развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

4. В соответствии с поставленными целями для достижения, которых создано Учреждение, оно осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательную деятельность (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением социально-личностного и физического направлений развития воспитанников);
- реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- осуществляет присмотр, уход и оздоровление воспитанников;
- медицинское обслуживание воспитанников в соответствии со статьей 13 Устава учреждения;
- деятельность, связанную с содержанием ребенка в Учреждении;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- деятельность, приносящую доход в соответствии с действующим законодательством.

КАДРЫ.

МКДОУ ЦРР №5 обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. **Заведующий МКДОУ ЦРР №5** Фаттахова Ирина Викторовна - имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы - 27 лет. Специалист высшей квалификационной категории. Прошла курсы повышения квалификации в апреле 2010 года.

Заместитель заведующего по УВР Ерышева Наталия Васильевна имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы - 15 лет. Имеет первую квалификационную категорию. Прошла курсы повышения квалификации в апреле 2010 года.

Старший воспитатель Антюхина Надежда Ивановна имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 11 лет. Имеет первую квалификационную категорию. Прошла курсы повышения квалификации в 2012 году.

МКДОУ ЦРР №5 не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Всего работников в детском саду **72** человека.

Педагогический состав:

- Заведующий -1
- Заместитель заведующего по УВР-1
- Старший воспитатель-1
- Воспитатели - 18
- Музыкальные руководители – 1
- Инструктор по ФК – 1
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог – 1
- социальный педагог – 1

На конец учебного года есть вакансии:

- воспитатели – 2
- музыкальный руководитель - 1

Педагогов:

- с высшим образованием – 13 человек;
- со средним специальным образованием - 10 человек;

Стаж работы (педагогический) педагогических кадров:

- до 5 лет - 6 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 1 педагог;
- от 10 лет до 15 – 10 педагогов;
- от 15 до 20 лет - 1 педагог;
- 20 лет и более - 8 педагогов.

Курсовая переподготовка:

До июня 2014 г. прошли курсовую переподготовку по ФГОС ДО при АО ИОО: 9 педагогов – Васильева Т. В., Иванникова И. А., Смирнова Я. В., Богданова А. Н., Винниченко Е. Н., Квашнина М. В., Шубарина Л. Н., Панова Т. Н., Милостивенко Н. В. До конца 2014 г. курсы пройдут 3 педагога: Кириловская

Т. В., Лопякова И. В., Плетнёва Н. Н.

Вторую часть семинара по ФГОС ДО в объёме 36 ч. пройдут 5 сотрудников: заведующий Фаттахова И. В., зам. зав. по УВР Ерышева Н. В., старший воспитатель Антюхина Н. И., зам. зав. по АХР Лубинец Е. Н., инструктор по ФК Стронадко Н. В.

Итого курсовую переподготовку по ФГОС ДО пройдут в 2014 г. 17 сотрудников МКДОУ ЦРР №5, из них 16 педагогов, 1 зам. зав. по АХР.

Успешно прошли аттестацию в 2013-2014 г.:

на первую категорию – воспитатели **Филипенко Т. А., Душкина А. А.**
Таким образом, квалификационный уровень педагогов МКДОУ ЦРР №5 составляет:

- с высшей категорией – 6 педагогов;
- с 1 категорией - 6 педагогов;
- со 2 категорией - 3 педагога;
- На СЗД -1 педагог;
- без категории – 10 педагогов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Всего МКДОУ ЦРР №5 посещает **241** ребёнок. Функционируют 10 групп.
Группы распределены следующим образом:

От 1,5 л до 3-х лет - 2 группы; От 3-х до 4-х лет - 2 группы;
От 4-х до 5-ти лет - 2 группы; От 5-ти до 6-ти лет-2 группы;
От 6-ти до 7-ми лет - 2 группы.

На конец учебного года количество в МКДОУ ЦРР №5

- малообеспеченных семей составляет 11 семей;
- количество детей из многодетных семей составляет-28 детей (22 семьи);
- На внутреннем учёте МКДОУ ЦРР №5-6 семей, из них на учёте ПДН ОМВД ЗАТО Мирный –4 семьи (5 детей);
- На учёте в ГКУ АО «ОС ЗН в г. Мирном»-2 семьи (3 ребёнка);
- 3 ребёнка-инвалида, с ОВЗ-16 детей;
- Денежную компенсацию по оплате за детский сад получают семьи на 234 ребёнка.

Порядок комплектования МКДОУ ЦРР № 5 воспитанниками

1. Порядок комплектования МКДОУ ЦРР № 5 воспитанниками определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. В МКДОУ ЦРР № 5 принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании Приказа от 08.04. 2014 г. №293 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. Комплектование МКДОУ ЦРР № 5 на новый учебный год производится в сроки с 01 августа до 01 сентября ежегодно. В остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами.
4. Тестирование детей при приеме в МКДОУ ЦРР № 5 , переводе в следующую возрастную группу не проводится.

Образовательная деятельность

МКДОУ ЦРР №5 активно занимается внедрением и использованием новых эффективных педагогических технологий: интегрированный метод обучения, проектно-исследовательская деятельность, работа с детьми-инвалидами. Осваивается модульная система.

Инновационный опыт работ МКДОУ ЦРР №5 представлялся на Всероссийском, областном, районном, городском уровнях.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время в МКДОУ ЦРР №5 сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. МКДОУ ЦРР №5 обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагогический коллектив в течение 2013-2014 учебного года успешно вел планомерную работу по выполнению годового плана, улучшению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Содержание образования в МКДОУ ЦРР №5 определялось **комплексной программой**

➤ Дороновой Т.Н. , Якобсон С.Г. "Радуга",
парциальными программами:

- Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеевой "Основы безопасности детей дошкольного возраста »;
- Николаева С.Н "Юный эколог".
- Козлова С.А. " Я - человек";
- Коноваленко С.В. "Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи";
- Яковлева Н. Г. «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей»;
- Буренина А.И.«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической

пластике для детей;

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Программой формирования здоровья детей дошкольного возраста М.Л. Лазарева «Здравствуй»!

региональными программами

- Глазырина Л.Д. "Физическая культура – дошкольникам";
- Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»;

и методическими рекомендациями:

- Маханевой М.Д. «Растим здорового ребенка»;
- Дыбиной О.В. «Что было до ...?»
- Мулько И.Ф. «Учись жить среди людей»

Дополнительно к основной комплексной программе и парциальным программам в детском саду для всестороннего развития детей велась работа по предоставлению бесплатных дополнительных услуг- кружковая работа. Главные задачи работы кружков: развитие индивидуальных способностей и интересов детей; наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей. В течение года успешно работали кружки:

«Мастерица» - по ручному труду (воспитатель Квашнина М. В.)

«Театрализованная деятельность» - (муз. рук. Горемыкина А.А.) до 25.12.2013 г.

«Семицветик» - кружок по изодетельности (воспитатель Васильева Т.В.);

«Почемучка» - логико-математическое развитие детей (старший воспитатель Антюхина Н.И.)

«Веселые нотки» - вокальный кружок по развитию певческих навыков у детей (муз. рук Бусел Т. А.)

«Флорбол» - по физическому развитию (инструктор по ФК Гришин А. А.)

«Фитнес-класс» по физическому развитию (инструктор по ФК Стронадко Н. В.)

«Школа мяча» по физическому развитию (воспитатель по ФК Камагина Н. П.) до 25.12.2013 г.

«Драматический» - воспитатель Винниченко Е. Н.

Такая организация педагогического процесса позволила комплексно решать поставленные перед коллективом задачи и добиться **хорошего** уровня развития детей.

Анализ мониторинга по всем образовательным областям показал следующие результаты усвоения детьми разделов программы «Радуга».

Уровни	Образовательные области, количество детей %								
	<i>З</i> <i>Здоровье</i>	<i>Б</i> <i>Безопасность</i>	<i>П</i> <i>Познание</i>	<i>С</i> <i>Социализация</i>	<i>К</i> <i>Коммуникация</i>	<i>Т</i> <i>Труд</i>	<i>ЧХТ</i> <i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ХТ</i> <i>Художественное творчество</i>	
Высокий	86%	69%	73%	77%	64%	80%	67%	70%	
Средний	13%	31%	25%	21%	33%	19%	31%	25%	
Низкий	1%	-	2%	2%	3%	1%	2%	3%	

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Групповые помещения полностью удовлетворяют гигиеническим требованиям. В соответствии с требованиями комплексной программы «Радуга» оформлены все центры детской деятельности. Педагоги обновляют и пополняют предметно-пространственную среду на соответствие ФГОС ДО.

В течение года методический кабинет пополнялся методической литературой, наглядными пособиями по всем образовательным областям.

Успешной реализации программных задач способствовало и создание в МКДОУ ЦРР №5 предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям программы «Радуга», ФГОС ДО, учитывающее возрастные, гендерные особенности детей и доброжелательная психологическая атмосфера, комфортная обстановка для пребывания воспитанников и взрослых.

Анализ выполнения воспитательно-образовательной работы за 2013-2014 учебный год.

В течение всего года педагогический коллектив МКДОУ ЦРР №5 планомерно работал над решением поставленных в начале учебного года воспитательно-образовательных задач. Были выделены две основные задачи. Итоги работы над выполнением поставленных задач рассматривались на педагогических советах.

Результаты работы над годовой задачей **«Повышать профессиональную компетентность педагогов для правильной организации экологического воспитания дошкольников»** подводились на педагогическом совете **«Природа – главное средство экологического воспитания дошкольников»**.

На педагогическом совете подводились итоги тематического контроля **«Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»**.

Тематический контроль проводился в период с 24 марта по 4 апреля 2014 г.

Согласно плану контроля было проведено:

 **Обследование уровня экологического воспитания детей** во всех возрастных группах. Карты обследования детей показали следующие результаты:

С **высоким** уровнем экологических знаний и умений- **48 %**

Со **средним** уровнем экологических знаний и умений- **44 %**

С **низким** уровнем экологических знаний и умений- **8 %**

 **Изучен уровень профессионального мастерства воспитателя**

Карты «Профессионального мастерства воспитателя» показывают, что все воспитатели:

- знают программные цели и задачи, содержания программы экологического воспитания детей своей возрастной группы;
- знают методы и приемы экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- умеют объективно диагностировать экологические знания, умения и навыки детей;
- умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды детской деятельности;
- знают методику организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы, методику обучения детей правилам безопасного поведения в природе;
- умеют грамотно организовать наблюдения, труд в природе, воспитывая бережное отношение, любовь к природе, желание трудиться.

✚ Проведено анкетирование родителей воспитанников «**Экологическое воспитание детей**»

✚ Проведено **обследование предметно-развивающей среды** по экологическому воспитанию детей в каждой возрастной группе.

Во всех возрастных группах имеется достаточное количества растений с ухоженным внешним видом, с наличием инструментов для ухода за растениями: рыхлением, мытьём, поливом. Во всех группах есть паспорт комнатных растений.

Во всех группах имеется методическая, художественная литература по экологическому воспитанию дошкольников; обучающие игры по экологии; наглядный материал (картины, плакаты, альбомы, загадки, макеты, муляжи, энциклопедии и др.); календарь природы, погоды; природный материал, в некоторых группах гербарий; картотеки (наблюдений, прогулок, опытов, экспериментов, экологических игр, животных, растений, птиц, насекомых и др.); наличие экспериментального уголка и инструментов для экспериментальной деятельности.

Просмотр открытых экологических мероприятий во всех возрастных группах показал, что воспитатели умеют самостоятельно составить конспект экологического мероприятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры, задания, физминутку, а также могут творчески использовать готовые конспекты (вносить необходимые изменения в ход, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей). Все мероприятия проведены с соблюдением санитарно-гигиенических требований; была проведена большая предварительная работа с детьми и родителями (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, презентации, совместная деятельность и др.); грамотно и эстетически подобран демонстрационный и раздаточный материал, ТСО; использованы разнообразные формы организации детей, разнообразные методы и приёмы, рефлексия. Дети были ак-

тивны, заинтересованы, проявляли творчество, инициативу, любознательность. Дети имеют достаточно высокий уровень знаний о живой и неживой природе, о растительном и животном мире; могут объяснить простейшие причинно-следственные связи и закономерности; решается задача формирования осознано-правильного отношения к природе.

Поставленные цели и задачи были выполнены.

Анализ планирования во всех возрастных группах показал, что в перспективных и календарных планах работы воспитатели грамотно планируют наблюдения за живой и неживой природой, экологические игры, художественное слово, наблюдения на прогулке за природными объектами, трудовые поручения в природе, подвижные, словесные игры с экологическим содержанием, в планировании отражается сезонность. Перспективно планируется и успешно проводится экспериментальная деятельность: огороды на подоконниках, наблюдения за веточками деревьев и кустарников, дневники и календари наблюдений, рост и развитие лука в разных условиях, наблюдения за свойствами снега, льда, воды.

Рекомендации:

- ❖ Всем воспитателям продолжать работу по повышению уровня экологического воспитания дошкольников в соответствии с возрастными и программными требованиями.
- ❖ Совершенствовать свою методическую грамотность и компетентность по экологическому воспитанию дошкольников.
- ❖ Всем воспитателям необходимо пополнить информационные материалы с родителями по вопросам экологического воспитания детей. Разнообразить формы и методы работы с родителями по воспитанию у детей экологической культуры.
- ❖ Воспитателям обратить внимание на регулярное проведение наблюдений за объектами природы с детьми во время прогулки, на индивидуальную работу, проведение игр экологического содержания.

Итоги работы по годовой задаче **«Способствовать реализации потребности дошкольников в движении через подвижные игры»** были подведены на тематическом педагогическом совете в декабре 2013 г. **«Подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей»**.

Воспитателями всех возрастных групп в период ноябрь-декабрь 2013 года были показаны открытые подвижные игры.

Оценка организации подвижных игр показала следующие результаты:

В соответствии с графиком проведения и видом подвижной игры согласно графику воспитатели показали:

В 1 мл. «А» группе - Кириловская Т. В. Сюжетная п/и **«Ай, гу-гу»**

Уруспаева С. И. Сюжетная п/и **«Мы – листочки»**

В 1 мл. «Б» группе Лопякова И. В. Сюжетная п/и **«Вороны и собачка»**

Никулина В. М. Сюжетная п/и **«Лягушка и комары»**

Во 2 мл. «А» группе Шубарина Л. Н. Музыкальные п/и **«Прятки с платком»,
«Снеговик»**

Доронина В. С. Сюжетная п/и **«Зайка беленький сидит»**

Во 2 мл. «Б» группе Душкина А. А. Экологическая сюжетная п/и
«Лосиная тропа»

В средней «А» группе Васильева Т. В. П/Игра на активизацию деятельности.
органов чувств **«Цветные автомобили»**

Винниченко Е. Н. Игра – сотрудничество **«Змея»**

В средней «Б» группе Филипенко Т. А. П/и психофизиологической разгрузки
«Весёлые гномики»

Панова Т. Н. П/и с использованием нестандартного
спортивного оборудования **«Пираты»**

В старшей «А» группе Квашнина М. В. Бессюжетная п/и **«Кострома»**
(русск. народная)

Дмитриева М. В. Игра-аттракцион **«Достань верёвочку»**

В старшей «Б» группе Богданова А. Н. Игра – забава **«В гостях у домовёнка
Кузи»** («Заря-заряница», «Кот и мыши»)

Иванникова И. А. Игра – забава **«В гостях у домовёнка
Кузи»** («Собери шишки», «Одень сказочных героев»)

В подготовительной «А» группе Смирнова Я. В. Подвижная игры с элементами
спорта **«Мяч водящему», «Футбол»**

Плетнёва Н. Н. П/игра – эстафета **«Репка»**

В подготовительной «Б» группе Кулакова А. В. Сложная п/и средней или
малой подвижности **«Музыкальный стульчик»**

Милостивенко Н. В. Сложная п/и большой
подвижности **«Вызов номеров».**

Во всех возрастных группах в перспективном и календарном планировании от-
ражаются подвижные игры согласно картотекам и названию п/и.

Схема анализа проведённых подвижных игр отражает:

1. Общие сведения

Дата проведения:

Группа:

Количество детей, задействованных в игре:

Место проведения игры:

Проводит педагог:

Присутствовал

2. Подготовку к игре

-Санитарно-гигиеническое состояние места проведения игры, спортивного обо-
рудования, необходимого для проведения игры

-Подготовка детей к игре, учет уровня физического развития детей

Подготовка педагога к игре (наличие Программы, плана-графика, конспекта,
внешний вид)

3.Содержание игры

- Планирование задач, их соответствие возрастным требованиям
- Структура, соответствие содержания вводной, основной и заключительной частей
- Использование загадок, вопросов, рассказов в начале игры.
- Физиологические нагрузки
- Наличие предварительного договора, игровых приемов, обеспечивающих высокий интерес и быстрый сбор детей на игру
- Использование считалок при распределении ролей
- Соответствие выбранных приемов этапам развития игры
- Воспитание физических и морально-волевых качеств дошкольного возраста в подвижной игре, наличие индивидуальной работы с детьми в этом плане
- Обеспечение возрастания и снижения нагрузок на организм ребенка в подвижной игре

4. Деятельность детей

- Отношение детей к выполнению заданий педагога: активность, самостоятельность, интерес
- Степень осознанности действий
- Реагирование на результаты своей деятельности
- Отношение детей к педагогу

5. Деятельность педагога

- Правильность терминологии, культуры речи, объяснения способа действий
- Стиль общения с детьми
- Предупреждение травматизма
- Подведение итогов

6. Результаты игры

- Реализация задач игры
- Положительные и отрицательные стороны в организации игры

Хочется отметить, что в основном игры были проведены в групповых помещениях, старшая «А» и подготовительная «А» группа - в спортивном зале, старшая «Б» - в музыкальном зале. Были соблюдены санитарно-гигиенические нормы места проведения игры, спортивного оборудования, необходимого для проведения игры

Анализируя пункт **«Содержание игры»**, нужно отметить, что воспитатели провели игру методически грамотно.

Анализируя пункт **«Деятельность детей»** хочется отметить, что все дети проявляли активность, самостоятельность, интерес, реагировали на результаты своей деятельности.

Анализируя пункты **«Деятельность педагога»** и **«Результаты игры»** хочется отметить, что все воспитателей соблюдали правильность терминологии, культуру речи, объясняют способ действий, стиль общения с детьми доверительный, доброжелательный, воспитатели следили за безопасностью, подводили итог игры. У всех были реализованы намеченные задачи. Все смогли выделить положительные и отрицательные стороны в организации игры, учли предложения по совершенствованию руководства педагогом игрой.

Вывод: всем воспитателям продолжать планировать, систематически проводить в режиме дня подвижные игры разного вида в соответствии с предложенной на семинаре *«Подвижные игры в ДОУ: развивающий потенциал и педагогические условия организации»* классификацией, в соответствии с возрастными требованиями, с соблюдением методики проведения п/и, выбирать игры в соответствии с сезонными изменениями, использовать картотеки подвижных игр.

Методическая работа в МКДОУ ЦРР №5 осуществлялась в соответствии с годовым планом. Проводились запланированные:

- **Семинары.**

- 1.1 Теоретический семинар**

- «Подвижные игры в ДОУ: развивающий потенциал и педагогические условия организации»**

- 1.2 Теоретический семинар**

- «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»**

- 1.3 Семинары для педагогов:**

- «ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».**

- I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .

- III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- 1.4 Семинар-практикум**

- «Творческое развитие детей в процессе работы с природным материалом».**

- **Консультации**

- ❖ Консультация для педагогов

- «Развитие речи дошкольников в процессе экологического воспитания»**

- ❖ Консультация для педагогов

- «Культура речи педагога - важное условие для развития коммуникативных способностей дошкольников».**

- ❖ Консультация для педагогов

- «Взаимодействие с семьёй по формированию культуры природолюбия у дошкольников. Сюжетно-ролевые игры в ознакомлении детей с природой».**

- ❖ Консультация для педагогов

«Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет. Картотека экологических сказок.

- ❖ Консультация для воспитателей первых младших групп.
«Особенности организации образовательной деятельности в первой младшей группе»
- ❖ Консультация для педагогов
«Инновационная деятельность в ДОУ»
- ❖ Консультации педагога-психолога
 - 1) ***«Индивидуальный подход к детям с разными типами темперамента»***
 - 2) ***«Что надо знать воспитателю о внимании дошкольника?»***
 - 3) ***«Профилактика агрессивного поведения дошкольников»***
- ❖ Консультации социального педагога:
 - 1) ***«Социальное развитие дошкольников в аспекте ФГОС ДО»***
 - 2) ***«Гендерное воспитание детей через дидактическую игру»***

❖ Индивидуальные консультации для воспитателей первых младших групп по вопросам адаптации вновь поступивших детей.

❖ Индивидуальные консультации всех специалистов учреждения.

❖ **Консультация для сотрудников**

«САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Консультация для сотрудников

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012

Экологический КВН для педагогов «В мире природы»

Экологические акции

Октябрь - 4 октября – «Всемирный день животных».

Ноябрь - Экологическая акция «Столовая для птиц».

Декабрь - Экологическая акция «Спасем елочку-зелёную иголочку».

Март - 22 марта – «Всемирный день воды».

Апрель - 1 апреля - «Международный день птиц».

22 апреля – «Международный день Земли».

Май - 22 мая - «Животный мир планеты».

Июнь - 5 июня - «Всемирный день охраны окружающей среды».

Оформление стенда «Экология детства» по темам:

- Акция «Домик для птиц»
- «Человек заводит друга»
- «Летние знакомства с домашними животными»
- «Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты»
- Акция «Столовая для птиц»
- Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»

- «Всемирный день животных»
- «Белая берёзонька»
- «Великая тайна воды»
- «Гости весны»
- «Цветы- украшение земли»
- «Северная природа глазами фотохудожника Г. С. Валугева»

Тренинги для родителей:

- «Наказание: польза или вред»
- «Стили семейного воспитания»

Воспитатели и специалисты МКДОУ ЦРР №5 активно принимали участие в работе разных уровней. Педагоги посещали открытые мероприятия, семинары, конференции, консультации, видеоконференции, мастер-классы, участвовали в смотрах-конкурсах (оформление групп к Новому году, зимних и летних участков, уголков природы), конкурсе МКДОУ «Портфолио группы», проводимые на локальном и муниципальном уровнях с целью обмена и накопления опыта.

Инструктор по ФК Стронадко Н. В. стала победителем в городском и областном конкурсе «Воспитатель года 2014». Педагог ведёт подготовку к участию во Всероссийском конкурсе «Учитель года 2014». Стронадко Н. В. выдвинута на звание «Лучший по профессии 2014».

Инструктор по ФК Стронадко Н. В. и старший воспитатель Антюхина Н. И. участвовала в областном семинаре *«Подготовка к участию в областном конкурсе «Учитель года-2014»*

Воспитатели Душкина А. А., Иванникова И. А., Квашнина М. В., Шубарина Л. Н., Панова Т. Н., Уруспаева С. И., Васильева Т. В., педагог-психолог Нечаева Д. В. выступали на городских методических объединениях.

На городском методическом совете утвержден цикл экологических сказок «Путешествие Капельки от моря до моря», разработанных воспитателем Душкиной А. А.

Воспитатель Шубарина Л. Н. выступила на семинаре в МКОУ СОШ №12 по вопросу «Преимственность формирования УУД при переходе детей от дошкольного к начальному общему образованию». Также Шубарина Л. Н. участвовала в городской конференции по духовно-нравственному воспитанию с опытом работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Салют, Победа!».

Воспитатели Квашнина М. В., Лопякова И. В., Шубарина Л. Н., Васильева Т. В. участвовали в едином методическом дне *«Системно-деятельностный подход-методологическая основа ФГОС»* в г. Каргополе, выступали с презентациями проектов по изобразительной деятельности дошкольников. Получили сертификаты участников.

Старший воспитатель Антюхина Н. И. выступила в рамках областного семинара для слушателей АО ИОО с опытом работы «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГТ В МКДОУ ЦРР №5 В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ДО».

Инструктор по ФК Стронадко Н. В., старший воспитатель Антюхина Н. И. ру-

ководили ГМО по физическому развитию дошкольников и художественно-эстетическому развитию дошкольников. На базе нашего детского сада неоднократно проходили заседания данных ГМО.

Воспитатель Душкина А. А. участвовала во всероссийском конкурсе «Призвание-воспитатель» оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики обучения, воспитания, развития и социализации детей в современном ДООУ под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в Новосибирске с разработкой цикла экологических сказок *«Путешествие Капельки от моря до моря»*. Получила серебряную медаль. Воспитатель Шубарина Л. Н. отправила на этот конкурс материалы опыта работы по теме *«Формирование представлений ребенка об окружающем мире через воспитание бережного отношения к воде»*.

Одним из основных направлений деятельности МКДОУ ЦРР №5 является работа по сохранению и укреплению жизни и здоровья детей.

Перед педагогическим и медицинским коллективом стояла задача совершенствования оздоровительных и физкультурных мероприятий в МКДОУ ЦРР №5.

Основными аспектами работы педагогов совместно с медицинским персоналом являлись:

- ❖ Обеспечение рационального питания, соответствующего возрастным потребностям, сбалансированного по основным пищевым показателям.
- ❖ Проведение закаливающих мероприятий:
- ❖ Проведение общеукрепляющих мероприятий и мероприятий, направленных на профилактику гриппа.
- ❖ Обеспечение щадящего режима в период адаптации детей.
- ❖ Обеспечение двигательной активности детей: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные занятия на воздухе и в спортивном зале, физкультурные минутки во время образовательной деятельности, подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники и развлечения.
- ❖ Регулярные медицинские осмотры детей с контролем физического развития.
- ❖ Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.
- ❖ Проведение вакцинопрофилактики детей согласно национального календаря прививок и плана детской поликлиники.

Согласно отчёту медицинских работников, в этом учебном году повысился уровень заболеваемости в связи с ветряной оспой.

Успешно решались задачи укрепления здоровья детей и их полноценного психофизического развития через рациональное использование физкультурного оборудования и пособий в разных формах двигательной активности, во время организации закаливающих процедур, при проведении физкультурных праздников, досугов, развлечений, городских спортивных мероприятий, интерактивных спортивных игр.

С целью развития интереса к спорту организована работа кружка по флорболу. Тренировки по флорболу проводились в нашем детском саду. Воспитанники нашего детского сада ежегодно участвуют в Кубках Мирного по флорболу. Команда МКДОУ ЦРР №5 заняла почётное II место, получила кубок и медали.

Одной из форм работы по организации двигательной деятельности детей в нашем детском саду является проведение Спартакиады. Ежегодно проводятся дни: «Бегуна», «Прыгуна», «Метателя», «Открытие Спартакиады», «Закрытие Спартакиады». Детей знакомят с историей Олимпийского движения, флага, символами Олимпиады, героями спорта в теоретическом блоке предварительной работы. В этом учебном году традиционно прошли все спортивные дни.

В этом году было продолжено проведение зимней спартакиады в течение недели со вторых младших по подготовительные группы в соответствии с разработанным положением.

Наш детский сад в этом году продолжил принимать активное участие в городской акции «Семья на лыжне». В этом мероприятии приняли участие дети и родители старших и подготовительных групп. Данное городское мероприятие в этом году проходило на территории детского сада, тематическая часть была посвящена Олимпиаде в Сочи 2014 «Малая олимпийская лыжная эстафета». Мероприятие вызвало у детей и родителей массу положительных откликов и впечатлений. Была выпущена фотогазета, посвящённая этому спортивному празднику.

Большой популярностью у наших дошкольников пользуются туристические походы, которые решают как оздоровительные, так и воспитательно-образовательные задачи, носят познавательный характер и краеведческую направленность. Занятия туризмом компенсируют двигательный голод целесобразной двигательной активностью. Учитывая универсальность туризма в его всесезонность, в детском саду (в соответствии с годовым планом) прошли пешие осенние и летние туристические походы и зимний туристический поход на лыжах.

Особое место в организации физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада занимает ежегодное участие в военно-спортивной игре «Салют-Победа». В этом учебном году игра проходила в два этапа. Первый этап - литературно-музыкальный конкурс- прошёл в ДШИ в рамках концертной программы, посвящённой Олимпиаде в Сочи 2014. Спортивный этап проходил в СК «Звезда». Все команды были награждены кубками и грамотами.

Традиционной стала в детском саду «Неделя здоровья», которая включает тематические занятия по ознакомлению детей с компонентами здорового образа жизни, знаниями по валеологии по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!». В этом году ко дню всемирного Дня здоровья воспитатели Богданова А. Н., Иванникова И. А., Милостивенко Н. В., Хведченя Л. А. провели тематический лекторий с элементами валеологии.

В этом учебном году были проведены интерактивные спортивные игры на воздухе «Навстречу Олимпиаде Сочи 2014», «День туризма» для детей средних, старших и подготовительных групп. Дети эмоционально и с интересом справлялись с различными спортивными заданиями и играми, в ходе этих мероприятий

получили углубленные знания об истории олимпийского движения. *Ко Дню защиты детей* для всех возрастных групп был проведён праздник «*Город добрый, город безопасный*».

Результатом работы МКДОУ ЦРР №5 по физическому развитию и пропаганде ЗОЖ является хороший уровень физической подготовленности детей

Неотъемлемой частью нашей работы является работа с родителями. Она включает в себя разные направления:

- Предоставление наглядной агитации. Ежемесячно специалистами МКДОУ выпускалась тематическая газета "Малышок" по темам:
 - ✓ «Первый раз в детский сад. Запаситесь терпением»
 - ✓ «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
 - ✓ «Подвижные игры в дошкольном возрасте»
 - ✓ «Направления работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма»
 - ✓ «Развиваем речь детей»
 - ✓ «Дети и компьютер»
 - ✓ Путешествие в удивительный мир музыки»
 - ✓ Зная «Азбуку «АУ», я в лесу не пропаду»
 - ✓ «1 июня - Международный День защиты детей»
 - ✓ «15 мая -Международный День семьи»
 - ✓ «Опасности природы в летний период»
 - ✓ «Что воспитывает детский сад»
 - ✓ «Берегись пожара»
 - ✓ «Зимние виды спорта»
 - ✓ «Олимпиада в Сочи 2014»

фотогазета «Мой любимый детский сад» по темам:

- «Наши будни»
- «Конкурс Воспитатель года 2014 -поздравляем победителя»
- «Прогулки зимой»
- «Олимпийские резервы»
- «Наши праздники и будни»
- «Экологическое воспитание в нашем детском саду»

- Выступления на собраниях;

- Создание информационного пространства по следующим направлениям:

-*информационно-ознакомительное*: через информационные стенды происходит ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы;

- *информационно-просветительское*: работа по обогащению знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:

- Консультации учителя-логопеда для родителей. (Папки -передвижки для всех возрастных групп).
- Консультации педагога-психолога для родителей. (Папки - передвижки для всех возрастных групп, индивидуальные консультации).
- Консультации социального педагога для родителей (информационный стенд, индивидуальные консультации, анкетирование).
- Консультации инструктора и воспитателя по ФК для родителей (консультации в папках-передвижках)

В этом учебном году продолжил работу

- **Социальный проект «Родительская почта»**

Цель: *предоставление родителям возможности в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребёнка, обратиться за помощью к конкретному специалисту.*

Воспитателями на группах были оформлены «почтовые ящики» по темам:

- почта родительского гнева;
- почта родительского счастья;
- почта родительского недоумения;
- почта родительского опасения;
- почта родительского опыта;
- информационная почта (хочу поделиться...);
- почта родительских достижений;
- почта родительских увлечений.

- Успешно работал официальный сайт МКДОУ ЦРР №5, позволяющий предоставлять родителям информацию о работе детского сада.
- Проведение заседаний семейного клуба «Теремок»;

11 лет в МКДОУ ЦРР №5 работает семейный клуб «Теремок». Идея его создания возникла из реально сложившейся потребности оказания квалифицированной помощи родителям специалистами и педагогами детского сада. Заседания клуба охватывают все возрастные группы детей детского сада и строятся с учетом принципов обучения и развития.

Деятельность клуба охватывает все возрастные группы, начиная с первых младших и до подготовительных групп. Структура заседаний состоит из теоретической и практической частей.

В 2013-2014 учебном году прошли заседания семейного клуба «Теремок» - по направлению «Физическое развитие и здоровье»:

- Семейная спортивная гостиная «Колобок» (1 младшие группы).
- Спортивно-оздоровительный мастер-класс для родителей средних групп «Необычное в обычном».
- Для детей и родителей старших групп «Азбука безопасности» в рамках городской акции «Притормози».

- по направлению "Социально-личностное развитие детей»:

- ✓ Практическая конференция для родителей 1 младших групп «Художественное конструирование из бигуди...»
- ✓ Семейный университет «Словесная мозаика» (вторые младшие группы)
- ✓ Семейная копилка «Мама-лучший друг» ко Дню матери (средние группы)
- ✓ Психолого-педагогический семинар-практикум для родителей «Скоро в школу мы пойдём» (подготовительные группы)
- ✓ «День матери»-старшие группы

Родители, принявшие участие в этих мероприятиях, дают высокую оценку нашей работе.

Родители активно принимали участие в организации мини-музеев: «Снежинки», «Загадочные крестики», посещали выставки детских работ. Мини-музей «Загадочные крестики» посетили ученики 1 класса МКОУ СОШ №4.

В течение года педагоги совместно с детьми и родителями участвовали в городских и областных конкурсах, мероприятиях и выставках детского творчества:

- Участие детей подготовительных групп в «Вахте памяти».
- Участие в городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка для городской елки».
- Участие в городском конкурсе творческих работ «Олимпиада - 2014» и посещение детьми старших и подготовительных групп этой выставки в ДДТ.
- Участие в городском конкурсе фоторабот «Сто друзей – сто мастей» и посещение детьми этой выставки.
- Участие в городском конкурсе «Дорожный калейдоскоп».
- Участие в городской акции «Помоги центру реабилитации».
- Участие в городском мероприятии «Главное слово в каждой семье», посвящённом Дню матери. (Винниченко Е. Н.).
- Участие в городском концерте, посвящённом Дню матери (26.11) (подготовительные гр.).
- Участие детей подготовительных групп в городском празднике «Зажигаем ёлку».
- Участие в городском конкурсе вокалистов – исполнителей «Звёздная гавань» (Калитин Антон, Фархутдинова Карина). Отв. Бусел Т. А.
- Участие в городском конкурсе вокалистов – исполнителей «Мой шанс» (Демченко Софья, Калитин Антон, Заря Никита, Данилова Ульяна). Отв. Бусел Т. А.
- Участие в городском конкурсе детского творчества «Птицы - наши друзья».
- Участие в городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожару – нет!»
- Участие в городском конкурсе творческих работ «Жила – была кукла» и посещение детьми этой выставки.
- Участие сотрудников МКДОУ в городском спортивном мероприятии «Лыжня России».
- Участие в городской акции по сбору макулатуры «Спаси дерево».
- Масленица городская.
- Конкурс творчества «Полицейский дядя Стёпа» (2 место Поцелуева О. Ю)

В течение года велась активная работа по взаимодействию с социумом и по приемственности со школами:

- Экскурсия детей подготовительных групп в «Живой уголок» (ДДТ)
- Экскурсия детей подготовительных групп МКОУ СОШ №12
- Посещение спектакля в ДШИ «Морозко»
- Представление Кировского театра кукол «Кошки на окошке» (в детском саду)
- Выступление детей из подготовительных групп на площади с танцем «Радуга» на последнем звонке и в ЗАГСе на торжественной церемонии регистрации 100 ребёнка за 2014 г.
- Музыкальная развлекательная программа композитора В. И. Оншина «Сезон чудес» » (в детском саду)
- Представление в детском саду выездного Планетария.

- Посещение детьми старших групп спектакля в ДШИ «Неновогодняя история»

Учителя начальных классов МОУ СОШ №1 и МОУ СОШ №12 посещали родительские собрания, открытые итоговые занятия в подготовительной группе «А» по подготовке к обучению грамоте (воспитатель Смирнова Я. В.) и в подготовительной группе «Б» по ОО «Познание» (воспитатель Милостивенко Н. В.). Учителя отмечают хороший уровень подготовки детей к школе.

Таким образом, выполнение годового плана МКДОУ ЦРР № 5 за 2013-2014 учебный год позволило успешно решить поставленные перед коллективом задачи, направленные на всестороннее развитие детей, на реализацию направлений работы МКДОУ ЦРР №5 по физическому и социально-личностному развитию детей дошкольного возраста, на постепенный переход на ФГОС ДО.

В ходе оперативного контроля по формированию математических представлений было отмечено достаточное владение воспитателями методами и приёмами по эффективному ФМП.

В связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне в 2015 г. в проект годового плана на 2014-2015 учебный год педагогический коллектив ставит задачу нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в МКДОУ ЦРР № 5 ведётся по следующим направлениям:

- 1. Психопрофилактическая работа.**
- 2. Психодиагностическая работа.**
- 3. Развивающая и сопровождающая работа.**
- 4. Консультативная работа.**

Цели работы по данным направлениям:

1. Создание условий для полноценного психического развития ребёнка.
2. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.
3. Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.
4. Консультирование педагогов и родителей.
5. Участие в работе ПМПк и городской ПМПК.

1. Психопрофилактическая работа.

Одной из эффективных форм психопрофилактической работы с родителями и педагогами, которая проводится в ДОУ, является наглядная информация:

- информационная страничка для родителей в каждой возрастной группе «Страничка психолога» или «Советует психолог» и индивидуальное консультирование.

Проводится психопрофилактическая работа с детьми:

- НОД с детьми адаптационной группы «Теремочек» с целью адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (8 детей).

- НОД с детьми подготовительных групп, направленная на развитие познавательных процессов и подготовку детей к школе, к предстоящей смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива (49 детей двух групп - по подгруппам: подготовительная «А» - 12 и 12 детей; подготовительная «Б» - 12 и 13 детей).

Также активно ведётся работа по преемственности с МБОУ СОШ № 1 и МКОУ СОШ №12.

II. Психодиагностическая работа.

В течение года всего было обследовано 118 детей из разных возрастных групп и 1 ребенок, не посещающий МКДОУ ЦРР № 5:

вторая младшая «А» группа – 5 детей;

вторая младшая «Б» группа – 6 детей;

средняя «А» группа – 27 детей;

средняя «Б» группа – 22 ребенка;

старшая «А» группа – 5 детей;

старшая «Б» группа – 4 ребёнка;

подготовительная «А» группа – 24 детей;

подготовительная «Б» группа – 25 детей;

по запросу из ДПО МУЗ ЦГБ г. Мирного – 1 ребенок.

Первичная диагностика:

- октябрь-ноябрь – определение уровня развития познавательных процессов у детей подготовительных групп на начало учебного года, выявление детей с низким уровнем развития (обследовано 49 детей);

- ноябрь - декабрь – при переходе на новый возрастной этап детей средних групп, с целью выявления детей с проблемами развития интеллектуальной и эмоциональной сферы (49 детей);

- март-май – углубленная диагностика детей вторых младших и старших групп, с целью направления на ПМПк и городскую ПМПк:

✚ вторая младшая «А» – 3 ребенка;

✚ вторая младшая «Б» – 4 ребенка.

✚ старшая «А» – 4 ребенка.

Повторная диагностика:

- март-май – оценка психического развития детей подготовительных групп на конец учебного года, соответствия возрастным нормам (обследовано 48 детей);

- март-май – углубленная диагностика детей средних и подготовительных групп, с целью направления на ПМПк и городскую ПМПк:

- ✚ средняя «А» – 5 детей;
- ✚ средняя «Б» – 6 детей;
- ✚ подготовительная «Б» - 1 ребёнок.

- май – итоговая диагностика 1 ребенка из второй младшей «Б» группы, 5 детей из средних, 1 ребёнок из старшей «А» группы и 1 ребенок из подготовительной «Б» группы, включенных в индивидуальную развивающую НОД.

III. Развивающая и сопровождающая работа.

По результатам диагностического обследования в течение года проводилась следующая НОД:

- с детьми подготовительных групп – НОД, направленная на комплексное развитие и коррекцию различных сторон психики детей (49 детей по подгруппам: подготовительная «А» - 12 детей (1 подгруппа), 12 детей (2 подгруппа); подготовительная «Б» - 12 детей (1 подгруппа), 13 детей (2 подгруппа);

- с детьми подготовительных групп (дети с низким уровнем развития) – НОД, направленная на развитие и коррекцию познавательных процессов (15 детей по подгруппам (по 2-3 ребенка): подготовительная «А» - 2 ребенка (1 подгруппа), 2 ребенка (2 подгруппа), 3 ребенка (3 подгруппа); подготовительная «Б» группа – 2 ребенка (1 подгруппа), 2 ребенка (2 подгруппа), 2 ребенка (3 подгруппа), 2 ребенка (4 подгруппа).

- индивидуальная НОД - 1 ребёнок из второй младшей «Б», 5 детей из средних, 1 ребёнок из старшей и 1 ребенок из подготовительной группы.

Программы психолого-педагогического сопровождения:

- в подготовительных группах - по программе Н.Г. Яковлевой «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» и по разработанной педагогом-психологом программе по методическому пособию О. Холодова «За три месяца до школы»;

- индивидуальная НОД – по разработанным педагогом-психологом индивидуальным маршрутам сопровождения ребёнка.

IV. Консультативная работа.

Консультативная деятельность организуется, как индивидуальная и групповая работа по актуальным проблемам личностного характера, межличностных отношений, социального взаимодействия, эмоциональной напряжённости, коммуникативных навыков и умений, конфликтных ситуаций, воспитания и особенностей психического развития ребёнка, подготовки ребёнка к школьному обучению.

В течение года при проведении индивидуальных консультаций по запросам родителей и педагогов, для более детального освещения вопроса, предлагалась литература для самостоятельного ознакомления. Было проведено 55 индивидуальных консультаций.

Проведение анкетирования родителей и педагогов помогает получить дополнительную информацию о детях и определиться в тематике дополнительных консультаций по вопросам воспитания и обучения.

Эффективной формой психологического просвещения родителей являются общие родительские собрания, так как позволяют охватить большое количество родителей.

На родительских собраниях в разных возрастных группах освещались следующие вопросы:

- 4.12.2013 г.- выступление на родительском собрании старшей «А» группы по теме: «Что делать, если ребенок не слушается»;

- 20.05.2014 г. – выступление на родительском собрании подготовительной «Б» группы по готовности воспитанников к школе на конец учебного года;

В течение года участвовала в заседаниях семейного клуба «Теремок»:

- психолого-педагогический семинар-практикум для родителей «Скоро в школу мы пойдём» (подготовительные группы).

Осуществляя преемственность в работе с педагогами сада помимо индивидуальных, проводились и общие консультации:

- 25.02. 2014 г. – консультация на тему: «Индивидуальный подход к детям с разными типами темперамента»;

- 21.04. 2014 г. – консультация на тему: «Профилактика агрессивного поведения у дошкольников».

- 28.05.2014г. – выступление на итоговом педагогическом совете по результатам диагностики психического развития детей подготовительных групп на конец учебного года.

Ещё одним направлением деятельности педагога-психолога является участие в работе ПМПк - обеспечение диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультирования родителей и педагогов.

Исходя из наблюдений и бесед с педагогами, можно сделать вывод, что педагоги не меньше, чем воспитанники, нуждаются в психологическом сопровождении. Поэтому в следующем году планируется продолжать расширять методы работы с педагогическим коллективом. Психологическое благополучие педагога – залог благоприятного психологического климата в стенах дошкольного учреждения.

Результативность образовательной деятельности.

Уровень развития познавательных процессов у детей подготовительных групп.

Учебный год	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014	6%	72%	22%	31%	60%	9%

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ ЦРР № 5

В МКДОУ ЦРР № 5 социально-педагогическую работу ведёт социальный педагог Напылова Елена Анатольевна

Цель социально-педагогической работы: преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, находящегося в проблемных жизненных ситуациях, а также условий для создания благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды. В связи с этим выделяют основные задачи социально-педагогической работы в образовательном учреждении:

- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, присмотром за ребенком;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью их предотвращения;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным воспитанникам с привлечением специалистов;
- пропаганда и разъяснение прав семьи и детей;
- участие в работе ПМПк и городской ПМПК;
- укрепление физического и социально-психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Социально-педагогическая работа в МКДОУ ЦРР № 5 ведётся по следующим направлениям:

1. Социально-профилактическая работа.
2. Социально-диагностическая работа.
3. Социально-педагогическая развивающая работа.
4. Социально-педагогическое консультирование.
1. Социально-профилактическая работа.

Раннее выявление и создание банка данных неблагополучных семей, а также семей, имеющих детей, нуждающихся в поддержке и защите – одна из эффективных форм работы с родителями.

В начале учебного года были разработаны и утверждены: Положение об уполномоченном по правам ребенка МКДОУ ЦРР № 5 и Положение о постановке и снятии с внутреннего учета МКДОУ ЦРР № 5 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.

На начало 2013-2014 учебного года в МКДОУ ЦРР № 5 на внутреннем учёте находилось 4 семьи:

- 2 семьи на учёте в ГКУ АО «ОСЗН по г.Мирному», относящиеся к категории «семьи группы риска», а также состоящие на учёте в ПДН ОМВД ЗАТО Мирного;
- 1 семья за систематическое нарушение условий договора с ДОУ (задолженность по оплате);
- 1 семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации (дети без гражданства РФ).

Социальным педагогом в течение года проводилась профилактическая работа с данными семьями: посещение семей на дому, консультирование по вопро-

сам получения пособий и др. За 2013-2014 учебный год на внутренний учёт МКДОУ ЦРР № 5 было поставлено ещё 3 семьи:

- 1 семья за систематическое нарушение условий договора с ДОУ (задолженность по оплате), впоследствии поставленная на профилактический учёт в ПДН ОМВД ЗАТО Мирный;
- 2 семьи вновь поступивших воспитанников, как семьи состоящие на профилактических учётах в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Итого, на конец 2013-2014 учебного года на внутреннем учёте МКДОУ ЦРР № 5 состоит 6 семей (1 семья снята с учёта в связи с убытием ребёнка по новому месту жительства).

Одной из эффективных форм социально-профилактической работы с родителями и педагогами, которая проводится в ДОУ, является наглядная информация: газета для родителей «Малышок», оформление папок-передвижек в каждой возрастной группе, индивидуальное консультирование.

Эффективность профилактической работы напрямую зависит от готовности и способности педагогов и родителей воспитанников к сотрудничеству, взаимопониманию и взаимоуважению.

2. Социально-диагностическая работа.

В начале и в конце 2013 – 2014 учебного года было проведено анкетирование родителей воспитанников МКДОУ ЦРР № 5 с целью получения данных необходимых для успешной работы педагогов с детьми. На основании результатов обследования был пополнен и обновлён банк данных ДОУ

В течение года также проводилось обследование семей вновь поступивших воспитанников.

В декабре 2013г. проведено анкетирование родителей «О качестве дошкольного образования и оказываемых услуг в МКДОУ ЦРР № 5» (результаты анкетирования).

3. Социально-педагогическая развивающая работа.

В соответствии с приоритетными направлениями работы детского сада с воспитанниками МКДОУ ЦРР № 5 социальным педагогом ежемесячно в течение учебного года проводилась групповая НОД с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Я имею право».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений о своих правах и свободах, своих обязанностях, развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам.

Задачи:

- развивать уважение и терпимость к людям;
- способствовать формированию чувства собственного достоинства, чувства ответственности;
- развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- учить применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- в увлекательной игровой форме убеждать детей соблюдать права и обязанности маленького гражданина;

- содействовать своевременному и полноценному социальному развитию каждого ребёнка.

Для проведения групповых НОД социальным педагогом была разработана рабочая программа по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе методических пособий:

1. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений сост. Е. В. Соловьева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода;

2. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий./ Сост. Р. А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.;

3. Т. Доронова. Защита прав и достоинства маленького ребёнка. – «Дошкольное образование», № 9, 2000.

4. Усачев А. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – М., 1992.

В течение учебного года два раза в месяц совместно с воспитателем 1 младшей группы проводились развивающие занятия с детьми адаптационной группы «Теремочек» в соответствии с разработанным планом ДОУ.

4. Социально-педагогическое консультирование.

В течение года социальным педагогом детского сада проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогического коллектива детского сада по проблемам развития и воспитания детей.

Основные вопросы, с которыми обращались родители воспитанников, сводились к решению проблем воспитания ребенка в семье, оказание помощи в правовых вопросах: получение социальных льгот, компенсации по оплате за ДОУ; нарушение условий договора с МКДОУ ЦРР № 5: задолженность по оплате, длительное непосещение ДОУ без уважительных причин.

Проведение анкетирования родителей помогает получить дополнительную информацию о детях и определиться в тематике дополнительных консультаций по вопросам воспитания и обучения.

Эффективной формой работы с родителями являются общие групповые родительские собрания, так как позволяют охватить большое количество родителей.

Регулярное проведение и выступления на заседаниях семейного клуба «Теремок» по социально-личностному и физическому направлению даёт родителям необходимые знания, умения и навыки для всестороннего развития ребёнка, способствует взаимодействию родителей и педагогов посредством включения в совместную деятельность, а так же сплочению коллектива родителей группы, созданию благоприятного психологического микроклимата.

При решении задачи по работе с семьями, где дети не посещают детское дошкольное учреждение с рождения до 3-х лет и оказание им необходимой помощи в воспитании детей была организована адаптационная группа «Теремочек». Специалистами МКДОУ ЦРР № 5 регулярно проводились занятия и консультации, в результате которых родители получили возможность узнать о работе детского сада; о НОД проводимой с детьми; о формировании у них необходимых речевых, познавательных, музыкальных, физических умений и навы-

ков.

В течение года проводились индивидуальные консультации для педагогов касающиеся вопросов детского травматизма, конфликтных ситуаций с родителями воспитанников. Основной целью групповых консультаций для педагогов было повышение уровня педагогической компетентности.

Ещё одним направлением деятельности социального педагога является участие в работе ПМПк – обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников и консультирования родителей и педагогов.

Вывод: таким образом, выполнение плана работы на 2013-2014 учебный год позволило успешно решить поставленные задачи, направленные на всестороннее развитие детей, повышение педагогической грамотности родителей и педагогов.

Рекомендации:

- продолжать расширять методы работы с семьями воспитанников ДОУ, а также с семьями, в которых есть дети, не посещающие детский сад;
- систематически проводить консультации для педагогов и родителей.

Логопедическая служба МКДОУ ЦРР №5 .

В 2013 – 2014 учебном году на логопедическом пункте решались следующие задачи:

- диагностика, профилактика, коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста,
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и педагогов ДОУ,
- консультативная работа,
- пополнение материально-методической базы логопедического кабинета.

Для выявления детей с тяжёлыми нарушениями речи с целью направления на ПМПк и городскую ПМПК в феврале-марте 2014 года было проведено обследование детей 2 младших групп, средних групп и выборочно старших групп. Всего на ПМПК был направлен 21 ребёнок (из 2 младших — 6 человек, из средних — 10 человек, из старших — 4 человека, из подготовительных — 1 человек). Все дети были зачислены и переведены в МКДОУ №1, где с нового учебного года продолжают своё обучение. В течение февраля-мая учителем-логопедом проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками с целью коррекции нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи. Результаты коррекционно-развивающей работы представлены в таблице (Таблица 1).

Для более результативной логопедической работы на каждого ребенка, зачисленного на логопункт, были оформлены папки с индивидуальными заданиями на выходные. С целью повышения эффективности коррекционной работы осуществлялось взаимодействие с родителями воспитанников. В течение учебного года на логопедическом пункте проконсультировано 37 родителей. Также проводились совместные занятия с родителями и детьми.

В рамках работы по взаимодействию педагогов ДООУ по вопросу профилактики нарушений речи у детей дошкольного возраста в апреле учитель-логопед проводила опрос по следующим темам: «Какие темы консультаций были бы вам интересны и полезны?», «Какие виды работы с детьми вашей группы вы хотели бы, чтобы проводил логопед?»; «Какие темы по развитию речи детей были бы интересны и нужны родителям ваших детей?» Ответы педагогов ДООУ помогли в планировании и организации работы логопедического пункта в следующем учебном году.

Учителем-логопедом проводилась работа по пополнению логопедического кабинета наглядными дидактическими пособиями :

- подбор дидактического материала для обследования речи детей;
- картотека «Артикуляционная гимнастика»;
- картотека «Речевой материал для автоматизации звуков»;
- подбор заданий для развития речи, мелкой моторики, фонематических процессов, лексики и грамматики, связной речи;
- подбор информационных листов для папок-передвижек во все возрастные группы.

В течение учебного года учитель-логопед принимала участие в заседаниях ПМПк . Посетила 3 городских методических объединений в садах города Мирный.

Таблица 1.

Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительных группах.

№ п/п	Показатели	Количество детей
	Списочный состав подготовительных групп: Общее число детей:	43
	- речь в норме	13
	- с нарушениями речи	30
	- посещение лекотеки в МКДОУ № 1	1
	-зачислено на логопункт	30
	Выявлено ОНР	1
	ФФНР Выявлено/принято	15/15

	ФН Выявлено/принято	14/14
	Выпущенные с нормативной речью	10
	Со значительным улучшением	4
	С улучшением	14
	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	30
	С обязательным посещением логопункта	14
	В специализированный класс	0
	Остались на повторный курс	0
	Выбыли в течение года	1
	Прибыли в течение года	0
	Переведены в МКДОУ №1	1
	Отказавшиеся дети	0

Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья в МКДОУ ЦРР №5

Сравнительный анализ заболеваемости за 2013 - 2014гг.

При анализе заболеваемости в МКДОУ ЦРР №5 за последние два года обращает на себя внимание рост заболеваемости.

Общая заболеваемость в 2013-2014 гг. составила 369 случаев. Это на 60 случаев больше, чем в 2012-2013гг. (309 случаев). В 2012-2013гг. на каждого ребенка пришлось – 1,3 сл. , а в 2013- 2014г – 1,5. По сравнению с прошлым годом заболеваемость возросла.

Инфекционная заболеваемость: в 2012- 2013гг ветряная оспа составила 2 случая, в 2013-2014гг- 81 случай. В 2012-2013гг и 2013 -2014гг случаев ОКИ не зарегистрировано. Это связано с хорошей работой сотрудников ,строгим соблюдением санитарно – гигиенических норм питания, состояния пищеблока и содержания детей в группах. В 2013- 2014 г ни одного случая заболевания скарлатиной не зарегистрировано.

Заболеваемость ОРВИ в 2013-2014 гг. составила 240 случаев, что на 20случаев меньше, чем в 2012-2013гг (260случаев). Была своевременно проведена вакцинация детей «Грипполом» в осенний период (в её состав входит иммуномодулятор полиоксидоний, повышающий устойчивость не только к вирусам гриппа, но и к другим инфекциям). В то же время по раннему возрасту заболеваемость ОРВИ сохраняется высокая. Это связано с общей ослабленностью детей (наличием у большинства фоновой патологии, предрасполагающей к высокому риску заражения ОРВИ), а также в связи с недостаточным развитием иммунного ответа (так как полноценные факторы иммунной защиты ещё формируются в этом возрасте). Нельзя забывать про высокую контагиозность возбудителей ОРВИ, и воздушно-капельный путь передачи, а также не соблюдение родителями режима адаптационного периода. Характерна сезонность: пик заболеваемости респираторными инфекциями приходится на холодное время года (октябрь, ноябрь, февраль, март).

Таблица 1.

Группы здоровья, чел.	I	II	III	IV	V
12-13гг.	22-9,5%	187-81,3%	19-8,2%	1- 0,4%	2- 0,8%
13-14гг.	15-6,1%	198-81,%	28-11,4%	-	3- 1,2%

Вывод: исходя из данных **табл.1** отмечается уменьшение удельного веса детей практически здоровых (т.е. с 1гр. здоровья), увеличение количества детей с фоновой патологией (2группа), переход детей из 1ой группы здоровья во вторую. Некоторое увеличение доли детей с хроническими заболеваниями (3группа) связано с приходом вновь поступивших детей с уже имеющейся у них хронической патологии.

Не отмечено случаев обострения у детей хронической патологии органов дыхания, ССС и МВП. Этому способствовали система индивидуальной реабилитации и профилактики, индивидуализация рациона питания детей с учетом переносимости продуктов.

За два прошедших учебных года не отмечалось случаев о. пневмонии у детей всех возрастов.

Травматизм.

2012 -2013гг – травм не было.

2013 -2014гг - 2 (перелом ключицы.)

Дети , имеющие хронические заболевания.

Атопический дерматит - 5 ч. Ожирение – 2 ч.

ВПС - 4 ч.

Б. А. – 1ч.

ИМВП – 4

Вторичный пиелонефрит – 1 ч.

Врожденные аномалии - 6 ч.

Показатели работы МКДОУ ЦРР-№5 за отчетный период (в сравнении)

Посещаемость - за 2013 -2014гг составила 26. 738 д/дней, что больше на 1367д/дня (25.371 д/ дней в2012- 2013гг.)

Пропуски всего- 12.217 д/ дней 2013- 2014гг, что больше на 608д/дней ,чем в 2012 -2013гг (11.609 д/дней), это связано с тем, что пропуски по отпускам и по прочим причинам значительно увеличились.

Пропуски по болезни- 2490 д/дня в 2013-2014гг, что на 487 д/дней больше, чем в 2012-2013гг (2003). Это связано с неблагоприятной обстановкой в городе по ОРВИ, ветряной оспе(в 2013- 2014гг. зарегистрировано 81 случай, что на 79 случаев больше, чем в 2012- 2013гг- 2 случая), ОКИ энтеровирусной этиологии.

Санитарно-гигиенический режим.

В МКДОУ ЦРР №5 выдерживается строгий санитарно-эпидемиологический режим, санитарное состояние всех помещений проверяется ежедневно с записью в учетных журналах.

Особое внимание уделяется пищеблоку, его уборке, генеральной дезинфекции всех его помещений. Во время карантинов на группах большое внимание уделяется тщательной обработке посуды, санузла. Контролируется режим проветривания помещений. Обязательным является лист наблюдения состояния детей. Проводится инструктаж персонала МКДОУ ЦРР №5 на темы санитарного содержания помещений и дезинфекционных мероприятий. Обязательно проверяются все продукты питания, поступающие в МКДОУ ЦРР №5, их качество, наличие сертификата, правильное хранение и технологию приготовления пищи медицинскими работниками сада.

Анализ питания воспитанников МКДОУ ЦРР №5

В среднесуточном наборе продуктов соотношение белков, жиров, углеводов равно 1 : 1 : 4 , что соответствует норме. Основные продукты, такие как, молоко, фрукты, мясо, сыр, сметана проходят в рационе в полном объеме. В течение года 3-е блюдо витаминизировалось лимоном.

Калорийность рациона соответствует возрастной норме для всех возрастных групп.

Главный принцип здорового питания - это разнообразие пищи и соблюдение режима питания. При составлении меню учитывается возраст ребенка, его потребности в основных химических элементах, а также индивидуальные особенности. Меню составляется на две недели, что даёт возможность

достичь полного разнообразия блюд. Расчет химического состава ежемесячно помогает корректировать питание детей.

Время приема и выдачи пищи соблюдается и регулярно контролируется медицинскими работниками сада.

Контроль продукции осуществляется кладовщиком и медицинскими работниками д/с. Ведется бракераж сырых продуктов. В день поступления продукции медсестра знакомится с документацией, поступающей на пищеблок (накладные), и убеждается в наличии сопроводительных документов, подтверждающих качество и безопасность поступающих продуктов (сертификаты соответствия, гигиенические заключения и др.). Проверяет качество поступающей продукции по «Журналу бракеража скоропортящихся продуктов», который ведется по категориям продукции (мясо, масло сливочное, молоко, сметана и т. п.). В нем есть ежедневные записи, т.к. медсестра контролирует качество получаемых продуктов, условия хранения, сроки реализации. Осматривается целостность упаковки и дается органолептическая оценка (внешний вид, цвет, консистенция, запах и вкус продукта). Ежедневно проверяются сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся и не скоропортящихся продуктов, которые должны соответствовать срокам, рекомендуемым действующим СанПиН. Контролируется соблюдение необходимых условий хранения таких продуктов как: мясо, рыба, кура, молочные изделия. Скоропортящиеся продукты хранятся в соответствии с требованиями действующего СанПиН. Овощи и не скоропортящиеся продукты хранят в емкостях, имеющих соответствующую маркировку. Медсестра проверяет исправность термометров в холодильнике, соответствие нужной температуры (4-6 °С) и соблюдение графика мытья холодильника (данные «Журнала регистрации температуры в холодильнике пищеблока»).

Качество продуктов хорошее, ассортимент широкий. Разнообразен овощной стол детей. Из фруктов дети получают яблоки, бананы, груши, так как у многих детей аллергическая реакция на цитрусовые и экзотические фрукты.

Мясная продукция и колбаса поставляются в полном объеме при наличии сертификата качества скоропортящейся продукции.

Питание в МКДОУ ЦРР№5 разнообразное, полноценное и отвечает физиологическим потребностям растущего ребенка.

Финансирование МКДОУ ЦРР № 5

1. Финансирование обеспечение деятельности Учреждения производится за счет средств бюджета муниципального образования Мирный, через органы казначейства на основании ежегодно утверждаемой сметы в порядке, установленном нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

2. Деятельность Учреждения финансируется Учредителем в соответствии с требованиями бюджетного законодательства РФ.

3. Права и обязанности Учреждения, как получателя бюджетных средств, реализуются и исполняются в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

4. Финансовая деятельность Учреждения осуществляется бухгалтерией, работники которой находятся в штате Учреждения.

5. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления;
- бюджетные ассигнования в соответствии с бюджетной сметой Учреждения;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

6. Учреждение распоряжается имеющимися финансовыми средствами в соответствии с действующим законодательством.

7. Оплата труда работников Учреждения и их материальное стимулирование осуществляется в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством РФ, Архангельской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Положением об оплате труда работников Учреждения.

8. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников Учреждения устанавливается Учреждением в соответствии с действующим законодательством.

9. Документация в Учреждении ведется в соответствии и с соблюдением общих правил ведения делопроизводства и документооборота в образовательных учреждениях.

10. Учреждение осуществляет в соответствии с действующим законодательством оперативный бухгалтерский учет своей деятельности, ведет статистическую, бухгалтерскую и налоговую отчетность.

Финансовые ресурсы МКДОУ ЦРР №5 и их использование (2013 г.)

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Наименование показателей	Фактически тыс. рублей
Объем средств учреждения - всего	34765,5
в том числе бюджетные средства – всего	30690,4
в том числе бюджета:	
федерального	6316,1
субъекта Российской Федерации	56,0
местного	24318,3
внебюджетные средства	4075,1
в том числе средства: организаций	0

населения	4075,1
из них родительская плата	4075,1
внебюджетных фондов	0
иностранных источников	0
другие внебюджетные средства	0

Расходы учреждения

Наименование показателей	Фактически тыс. рублей
Расходы учреждения - всего	31633,7
в том числе: оплата труда	16598,7
из неё: педагогического персонала	8781,3
Начисления на оплату	4943,1
питание	3640,6
услуги связи	71,5
транспортные услуги	5,5
коммунальные услуги	1450,0
услуги на содержание имущества	947,2
прочие затраты	3977,1
инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	0

Заключение

МКДОУ ЦРР №5 имеет необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком современном уровне.

С точки зрения соблюдения интересов личности концепция развития ДОУ направлена на обеспечение:

Детям: обогащение всестороннего развития, неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а также осознания ими самооценности жизни и радости от волевого усилия.

Родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Сотрудникам: возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия работы и возможность профессионального роста.

Материально-техническая база учреждения, оснащение детского сада педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность отлично организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно, уютно, хорошо; чтобы дети каждый день с удовольствием посещали детский сад.

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок.

Это - смысл и цель всей педагогической деятельности нашего коллектива.