

# ***Самоанализ деятельности***

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка №5 города Мирный Архангельской области (ул. Гагарина д. 10).**

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Ясли-сад № 5 «Теремок» был открыт в 1964 году при войсковой части 13991. В 2002 году передан из ведения Минобороны в муниципальную собственность и переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида Детский сад № 5 «Теремок» (МДОУ № 5). В 2009 году прошёл аккредитацию и получил статус Центр развития ребёнка первой категории, полное наименование Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка Детский сад № 5 «Теремок» (Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 2674 от 28 июля 2010 г.)

**Руководители:** Карякина Лариса Ивановна, Евдокимова Тамара Михайловна, Бузенко Лариса Николаевна (1964-1985гг.), Короткова Галина Ивановна (1985-2009гг.), с 2009 года - Фаттахова Ирина Викторовна.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка № 5 (далее МКДОУ)

Режим работы дошкольного учреждения - пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание, с 7.30-19.30.

МКДОУ ЦРР №5 осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава дошкольного учреждения;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 3930 от 19 июля 2010 г.) Срок действия лицензии до 27.02.2014 г. Выдана инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области.
- Свидетельства о государственной аккредитации (регистрационный номер 2674 от 28 июля 2010 г.). Срок действия до 08.02.2015 г.

### **Юридический и фактический адрес учреждения:**

Россия 164170 Архангельская область, г. Мирный, ул. Гагарина д. 10

Телефон: 5-27-79

МКДОУ – двухэтажное отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение МБОУ СОШ №1, МКОУ СОШ №12, МКДОУ №8 «Золотой ключик», детская и взрослая поликлиники, почта.

### **Цели и задачи.**

1. МКДОУ ЦРР № 5 создан в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

2. Основными задачами МКДОУ ЦРР № 5 являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание (с учетом возрастных категорий детей) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **КАДРЫ.**

Детский сад обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. Заведующий детским садом Фаттахова И. В. - имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы - 25 лет. Специалист высшей квалификационной категории. Прошла курсы повышения квалификации в апреле 2010 года.

Заместитель заведующего по УВР Ерышева Н.В. имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы - 13 лет. Имеет первую квалификационную категорию. Прошла курсы повышения квалификации в апреле 2010 года.

Старший воспитатель Антюхина Н. И. имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы - 9 лет. Имеет первую квалификационную категорию. Прошла курсы повышения квалификации в ноябре 2007 года.

МКДОУ ЦРР № 5 полностью укомплектовано кадрами. Всего работников в детском саду **76** человек, из них:

- Заведующий -1
- Заместитель заведующего по УВР-1
- Старший воспитатель-1
- Воспитатели - 20
- Музыкальные руководители – 2
- Инструктор по ФК – 1
- Воспитатель по ФК – 1
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог – 1

- социальный педагог – 1
- хореограф – 1

Педагогов:

- с высшим образованием – **15** человек;
- со средним специальным образованием - **15** человек;

**Стаж работы** (педагогический) педагогических кадров:

- до 5 лет - 3 педагога;
- от 5 до 10 лет – 2 педагога;
- от 10 лет до 15 – 13 педагогов;
- от 15 до 20 лет - 4 педагога;
- 20 лет и более - 9 педагогов.

**Курсовая переподготовка:**

До мая 2012 г. прошла курсовую переподготовку при АОИППК РО 1 педагог – Уруспаева С. И.. До конца 2012 г. курсы ПК пройдут: старший воспитатель Антюхина Н. И., музыкальный руководитель Бусел Т. А., воспитатели Винниченко Е. Н., Палтусова И. А., Кулакова А. В.

Успешно прошли аттестацию в 2011-2012 г.:

**на первую категорию** – воспитатели: Квашнина М. В. , Уруспаева С. И.

Таким образом, квалификационный уровень педагогов МКДОУ ЦРР №5 составляет:

- с высшей категорией – 8 педагогов;
- с 1 категорией - 7 педагогов;
- со 2 категорией - 8 педагогов;
- без категории – 7 педагогов;

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Функционируют 10 групп. Всего МКДОУ посещали 230 детей.

Группы распределены следующим образом:

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| От 1,5 л до 3-х лет - 2 группы; | От 3-х до 4-х лет - 2 группы; |
| От 4-х до 5-ти лет - 2 группы;  | От 5-ти до 6-ти лет-2 группы; |
| От 6-ти до 7-ми лет - 2 группы. |                               |

На конец учебного года количество в МКДОУ ЦРР №5 малообеспеченных семей составляет **6** семей, количество детей из многодетных семей составляет-**18** детей (16 семей). Денежную компенсацию по оплате за детский сад получают **197** семей.

### **Порядок комплектования МКДОУ ЦРР № 5 воспитанниками**

1. Порядок комплектования МКДОУ ЦРР № 5 воспитанниками определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. В МКДОУ ЦРР № 5 принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

3. Комплектование МКДОУ ЦРР № 5 на новый учебный год производится в сроки с 01 августа до 01 сентября ежегодно. В остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормативами.

4. Тестирование детей при приеме в МКДОУ ЦРР № 5, переводе в следующую возрастную группу не проводится.

### **Образовательная деятельность**

МКДОУ ЦРР № 5 в 2009 году признан аккредитованным как дошкольное образовательное учреждение детский сад Центр развития с приоритетным осуществлением социально-личностного и физического направлений развития ребёнка.

МКДОУ активно занимается внедрением и использованием новых эффективных педагогических технологий: интегрированный метод обучения, проектно-исследовательская деятельность, работа с детьми-инвалидами. Осваивается модульная система.

Инновационный опыт работ МДОУ представлялся на Всероссийском, областном, районном, городском уровнях.

Разработаны и внедрены авторские программы педагогов по «Экологическому воспитанию» у дошкольников, по взаимодействию в работе учителя-логопеда и воспитателя по проблеме профилактики нарушений речи у дошкольников.

Размещены на сайте АО ИППК РО проекты педагогов «Лес как экосистема», «В гостях у домовёнка Кузи».

Опыт работы многих педагогов обобщен и внесен в городской банк педагогической информации.

В МКДОУ успешно работает семейный клуб «Теремок» в условиях открытости и новой философии работы с семьёй.

В соответствии со своими уставными задачами, приоритетными направлениями, потребностями семьи оказываются дополнительные бесплатные услуги (действуют 8 кружков и секций).

В 2006 году коллектив МКДОУ № 5 стал победителем конкурса «Детский сад - 2006».

I место в городском конкурсе «Педагог-психолог - 2008».

III место в областном конкурсе «Педагог-психолог - 2009».

## **Анализ выполнения воспитательно-образовательной работы за 2011-2012 учебный год.**

Материально-техническое обеспечение МКДОУ ЦРР №5 позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В детском саду имеется методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, комната творчества, кабинет учителя- логопеда, кабинет педагога-психолога, социального педагога. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Эстетически оформлены все помещения детского сада, обновлены информационные и методические стенды.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Групповые помещения полностью удовлетворяют гигиеническим требованиям. В соответствии с требованиями комплексной программы «Радуга» оформлены все центры детской деятельности, во всех группах много цветов. В 5 группах обновлена детская и игровая мебель, во всех группах пополнен игровой материал. Во всех раздевалках мебель заменена на новую.

Пополнено спортивное оборудование в физкультурном зале: закуплены самокаты, диски здоровья, мячи, твистеры, дартцы, массажные мячи, степ-платформы, гимнастические коврики. В течение года методический кабинет пополнялся новой программно-методической литературой, наглядными пособиями по всем приоритетным направлениям работы детского сада.

Материально-техническое обеспечение МКДОУ ЦРР №5 позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В детском саду имеется методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, комната творчества, кабинет учителя- логопеда, кабинет педагога-психолога, социального педагога. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Эстетически оформлены все помещения детского сада, обновлены информационные и методические стенды.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Групповые помещения полностью удовлетворяют гигиеническим требованиям. В соответствии с требованиями комплексной программы «Радуга» оформлены все центры детской деятельности, во всех группах

много цветов. В 5 группах обновлена детская и игровая мебель, во всех группах пополнен игровой материал. Во всех раздевалках мебель заменена на новую.

Важнейшей характеристикой ОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время в МКДОУ ЦРР №5 сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше МКДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

В ноябре 2011 года МКДОУ ЦРР №5 успешно прошел проверку **Инспекции по надзору в сфере образования Архангельской области.**

Педагогический коллектив МКДОУ в течение 2011-2012 учебного года успешно вел планомерную работу по выполнению годового плана, улучшению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных направлений, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Содержание образования в МКДОУ ЦРР №5 определялось **комплексной программой**

➤ Дороновой Т.Н., Якобсон С.Г. "Радуга",  
**парциальными программами:**

- Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеевой "Основы безопасности детей дошкольного возраста »;
- Николаева С.Н "Юный эколог".
- Козлова С.А. " Я - человек";
- Коноваленко С.В. "Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи";
- Яковлева Н. Г. «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей»;
- Буренина А.И.«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Программой формирования здоровья детей дошкольного возраста М.Л. Лазарева «Здравствуй»!

**региональными программами**

- Глазырина Л.Д." Физическая культура – дошкольникам";
- Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»;

**и методическими рекомендациями:**

- Маханевой М.Д. «Растим здорового ребенка»;
- Дыбиной О.В. «Что было до ...?»
- Мулько И.Ф. «Учись жить среди людей»

Дополнительно к основной комплексной программе и парциальным программам в детском саду для всестороннего развития детей велась работа по предоставлению бесплатных дополнительных услуг - кружковая работа. Главные задачи работы кружков: развитие индивидуальных способностей и интересов детей; наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей. В течение года успешно работали кружки:

«**Мастерица**» - по ручному труду (воспитатель Квашнина М. В.)

«**Театрализованная деятельность**» - (муз. рук. Горемыкина А.А.)

«**Семицветик**» - кружок по изодеятельности (воспитатель Васильева Т.В.);

«**Почемучка**» - логико-математическое развитие детей (старший воспитатель Антюхина Н.И.)

«**Веселые нотки**» - вокальный кружок по развитию певческих навыков у детей (муз. рук Бусел Т. А. )

«**Флорбол**» - по физическому развитию (инструктор по ФК Гришин А. А.)

«**Фитнес-класс**» по физическому развитию (инструктор по ФК Стронадко Н. В.)

Такая организация педагогического процесса позволила комплексно решать поставленные перед коллективом задачи и добиться хорошего уровня развития детей.

**Анализ итоговых диагностик детей** показал следующие результаты усвоения детьми разделов программы «Радуга».

Уровни	2011-2012 учебный год.					
	Количество детей, %					
	Мате матика	Экология	Познават. развитие	ОБЖ	ИЗО	Развитие речи Освоение грамоты
	ОО Познание, Социализация			ОО Безопа- сность, Здоровье	ОО Художестве нное творчество	ОО Коммуникац ия, ЧХТ
<b>Высокий</b>	72%	53,2%	70%	84,5%	56,1%	66%
<b>Средний</b>	24%	36,5%	24%	14%	41,2%	29%
<b>Низкий</b>	4%	10,3%	6%	1,5%	2,7%	5%

Успешной реализации программных задач способствовало и создание в ДОО предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям программы «Радуга», учитывающей возрастные, половые и индивидуальные особенности детей и доброжелательная психологическая атмосфера, комфортная обстановка для пребывания детей и взрослых.

В течение всего года педагогический коллектив МКДОУ ЦРР №5 планомерно работал над решением поставленных в начале учебного года воспитательно-образовательными задачами. Были выделены две основные задачи. Итоги работы над выполнением поставленных задач и реализацией приоритетных направлений рассматривались на педагогических советах.

Результаты работы над годовой задачей **«Совершенствовать работу по организации сюжетно-ролевых игр дошкольников, способствуя их всестороннему развитию»** были подведены на педагогическом совете **«Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста»**.

На педагогическом совете подводились итоги тематического контроля **«Оценка организации и руководства сюжетно-ролевыми играми в детском саду»**.

**Цель:** проанализировать систему работы по организации и руководству сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста в МКДОУ ЦРР №5. В ходе контроля по данному вопросу было проведено анкетирование с родителями «Как и с чем играет ваш ребёнок?».

С целью выявления игровых интересов детей:

- разнообразия, стабильности, динамичности игровых ситуаций;
- зависимости применения игровых умений от игровых интересов;
- характера игрового взаимодействия в условиях привлекательной, интересной для себя роли или игрушки

была проведена диагностика умений, навыков, знаний детей; уровня развития и воспитанности детей.

В ходе выявления данных параметров использовались такие методы как

- ✓ Наблюдение за деятельностью детей во время игры.
- ✓ Беседы с детьми.
- ✓ Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей в течение дня.

Наблюдая за деятельностью детей во время игры можно отметить, что в во вторых младших и средних группах в основном дети могут частично ориентироваться в игровой задаче; отражать реальные факты или события, знания о профессии взрослых; в процессе игры регулировать свои желания; анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы, умозаключения; проявлять творчество в создании сюжетно-ролевой игры (выбор тем) ; уметь ставить перед собой цель, находить средства для ее осуществления, преодолевать трудности (предметы-заместители); придумывать во время игры новые варианты; использовать пространственную среду для развертывания игры;

формировать способности управлять своим поведением; изменять предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта. В старших и подготовительных группах уже в большей степени дети справляются со всеми выше перечисленными задачами.

Анализ ответов детей показал, что ведущим видом деятельности, начиная с младшего дошкольного возраста, является игра. Дети любят играть в различные игры в детском саду и дома. Однако представления детей о сюжетно-ролевых играх в 3-4 года только начинают зарождаться, поэтому предпочтение дети отдают стихийным сюжетным играм с любимыми игрушками.

Начиная со среднего дошкольного возраста, у детей появляется потребность играть рядом, вместе и своё желание они организуют в сюжетно-ролевых играх. У детей появляются любимые игровые (ролевые) персонажи и действия с ними или их действия они стараются передать в сюжетно-ролевой игре. Девочки в этом возрасте отдают предпочтение играм с куклами, мальчики тем героям мультипликационных фильмов, которые они ежедневно видят на экранах своих телевизоров.

Дети старшего дошкольного возраста уже умеют сами организовывать сюжетно-ролевую игру. Распределяют роли, придумывают сюжет и ход игры. Однако игровые предпочтения их скудны и однообразны, любимые игрушки многих детей – это игровые или рекламные персонажи с телевизионных экранов.

Таким образом, на основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что интерес к сюжетно-ролевой игре необходимо развивать у детей с момента появления предпосылок для неё, т.е. с младшего дошкольного возраста, уча детей играть в игры, создавая для этого игровые ситуации. А также осуществлять грамотное методическое руководство по организации сюжетно-ролевой игры во всех возрастных группах.

К сожалению анализ бесед с детьми показал, что большее количество родителей не вмешивается в игровую деятельность детей и не осуществляет руководство сюжетно-ролевой игрой у своих детей. Возможно это связано с

неосознаванием ими важности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте или неумением применять знакомые им методы и приёмы сюжетно-ролевой игры в играх со своими детьми. Следовательно задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы научить родителей играть со своими детьми и развивать интерес к сюжетно-ролевой игре у своих детей и таким образом осуществлять их полноценное развитие.

**Воспитателями проводились наблюдения за свободной игровой деятельностью детей в течение дня по схеме:**

- Рождаются ли во время игры новые варианты?
- Умеют ли дети применять свои знания на практике?
- Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?
- Что побуждает детей к началу игры: предложение игрушки, взятие роли на себя, совместное обсуждение плана игры, внесение нового оборудования игр, инициатива воспитателя.
- Управляют ли дети своим поведением во время игры?
- Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?
- Какие нормы поведения проявляются во время игры: доброжелательность, отзывчивость, чуткость, агрессивность, умение договариваться, доверие, сопереживание, взаимопомощь, правдивость, справедливость?

В основном присутствуют варианты ответов «да», «частично», но есть и вариант ответа «нет» в вопросе *Совместное обсуждение плана игры* (2 мл. «А»), *Проявление агрессивности* (2 мл. «А», средняя «А», старшая «А»).

**В ходе тематического контроля были просмотрены сюжетно-ролевые на всех возрастных группах:**

- во 2 младшей - «Цирковые лошадки» (Квашнина М. В.),
- в средней - «Цирк» (Старицына А. Р.),
- в старших «Путешествие на корабле» (Доронина В. С.), «Театр моды» (Душкина А. А.),
- в подготовительных «Поход в театр» (Винниченко Е. Н.), «В кафе» (Филипенко Т. А.).

Анализируя руководство педагогами сюжетно-ролевыми играми хочется отметить, что воспитатели правильно понимают свою роль в руководстве игрой; используют такие приёмы воздействия на игровую деятельность, как: показ, совет, указание, помощь в распределении ролей, обсуждение сюжета игры, а также приёмы, направленные на целеустремлённость и активность в играх; развивают игровую деятельность с учетом детского развития; игры достаточно хорошо оснащены необходимым материалом, который доступен для использования детьми.

*Особенно хочется отметить умелое руководство такими играми, как «Театр моды» Душкиной А. А. и «В кафе» Филипенко Т. А.*

Анализ условий проведения игр показал, что в группах созданы необходимые условия для сюжетно-ролевых игр: есть игрушки, атрибуты к играм, соблюдается игровой режим, расположение и хранение игрушек, атрибутов сюжетно-ролевых игр доступно детям, но не у всех правильно обозначено условными знаками, символами; воспитатели развивают чувства ответственности у детей за сохранение игрушек, атрибутов творческих игр и умение приводить их в порядок.

**Выводы:** Проведенный тематический контроль заставляет сделать вывод: работа по организации сюжетно-ролевых игр в нашем детском саду ведется на достаточно хорошем уровне

**Методическая работа** в МКДОУ ЦРР №5 осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Проводились запланированные **консультации:**

- ❖ Консультация для воспитателей «Рекомендации по оснащению центров физической культуры в группах в соответствии с возрастными особенностями и санитарными нормами».
- ❖ Консультация для педагогов «Требования к структуре образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ». Требования к новому порядку по аттестации педагогов (повторно)
- ❖ Консультация для педагогов «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методические рекомендации»
- ❖ Консультация для педагогов «Как способствовать социальному развитию дошкольника? ».
- ❖ Консультация для воспитателей «Физминутки и их значение в режиме дня.
- ❖ Консультация для педагогов «Использование официального сайта МКДОУ ЦРР №5»
- ❖ Консультация для младших воспитателей «Знакомство с изменениями СанПиНа»
- ❖ Индивидуальные консультации для воспитателей первых младших групп по вопросам адаптации вновь поступивших детей.
- ❖ Индивидуальные консультации всех специалистов ДОУ.

### **Семинары.**

- ✓ **1.1 Теоретический семинар:** «Правовое образование в ДОУ» (продолжение) «Дидактические и коммуникативные игры в формировании правовой культуры дошкольников»
- ✓ **1.2 Семинар с элементами тренинга:** «Установление позитивных отношений с родителями и детьми».
- ✓ **1.3 Семинар** для воспитателей «Моделирование сюжетно-ролевых игр дошкольников»

- ✓ **1.4 Семинар-практикум для педагогов** «Обучение технике квиллинг - способ развития творческих способностей педагогов»
- ✓ **1.5 Семинар** «Личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми».

Цель: Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Задачи:

1. Знакомить воспитателей с теоретическими основами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.
2. Расширять знания воспитателей о психолого – педагогических основах педагогического общения.
3. Формировать профессиональные умения организации личностного общения с воспитанниками.
4. Развивать психологические качества, обеспечивающие личностно-ориентированное общение педагогов с детьми.

Занятие 1 «МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ».

Занятие 2 «МНОГОПОЗИЦИОННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

Занятие 3 «РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ».

**2) Психологический тренинг:** «Путешествие в мир взаимопонимания».

**3) Деловая игра с педагогами** «Развитие правильной речи детей старшего дошкольного возраста - важное условие общения детей в сюжетно-ролевой игре».

В течение учебного года на заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы по выполнению поставленных педагогическим коллективом задач.

Воспитатели и специалисты МКДОУ ЦРР №5 активно принимали участие в работе городских методических объединений, посещали открытые мероприятия, проводимые в детских садах города с целью обмена опытом. Педагог-психолог **Стальская Е. И.** и инструктор по ФК **Стронадко Н. В.** были руководителями ГМО по своему направлению. На базе нашего детского сада проводились ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов, ГМО по «Физическому развитию дошкольников».

В рамках курсовой переподготовки при АО ИППК РО **Уруспаева С. И.** делилась опытом работы по теме «Художественное конструирование из бигуди с детьми раннего дошкольного возраста». Данный опыт работы был одобрен коллегами области и представлен **Уруспаевой С. И.** на «Ярмарке педагогических идей», проводимой в г. Архангельске. Старший воспитатель **Антюхина Н. И.** выступила на городском методическом совете с презентацией по теме «Становление ребёнка как гендерного субъекта в процессе развития личности». Старший воспитатель **Антюхина Н. И.** участвовала в городском конкурсе материалов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культурному наследию своего народа». Поощрена денежной премией.

Воспитатель **Квашнина М. В.** Участвовала во всероссийском конкурсе «Я-педагог» в Новосибирске в номинации «Использование активных методов в работе с детьми дошкольного возраста» с опытом работы «Использование проектного метода в работе с дошкольниками». Воспитатель **Смирнова Я. В.** участвовала в городском конкурсе «Воспитатель года 2011», по итогам конкурса отмечена в номинации «Лучший самоанализ». Инструктор по ФК **Стронадко Н. В.** участвовала во всероссийском заочном конкурсе «Призвание-воспитатель» с опытом работы «Семейный клуб «Теремок»» как эффективная форма взаимодействия педагогов с семьями воспитанников», а также в международном фестивале педагогических идей «Открытый урок» с конспектом занятия кружка «Фитнес-клуб!».

**Одним из основных направлений деятельности МКДОУ является работа по сохранению и укреплению жизни и здоровья детей.**

Перед педагогическим и медицинским коллективом стояла задача совершенствования оздоровительных и физкультурных мероприятий в ДОУ.

Основными аспектами работы педагогов совместно с медицинским персоналом являлись:

- ❖ Обеспечение рационального питания, соответствующего возрастным потребностям, сбалансированного по основным пищевым показателям. Детям с аллергическими заболеваниями производится замена продуктов индивидуально.
- ❖ Проведение закаливающих мероприятий:
- ❖ Проведение общеукрепляющих мероприятий и мероприятий, направленных на профилактику гриппа.
- ❖ Проведение комплекса мероприятий по профилактике развития заболеваний органов дыхания, зрения (миопии).
- ❖ Обеспечение щадящего режима в период адаптации детей.
- ❖ Обеспечение двигательной активности детей: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные занятия на воздухе и в спортивном зале, физкультурные минутки во время проведения занятий, подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники и развлечения.
- ❖ Регулярные медицинские осмотры детей с контролем физического развития.
- ❖ Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.
- ❖ Проведение вакцинопрофилактики детей согласно национального календаря прививок и плана детской поликлиники.

Несмотря на весь комплекс мероприятий по оздоровлению дошкольников, отчёт медицинских работников о заболеваемости показал повышение заболеваемости по сравнению с прошлым учебным годом. В следующем учебном году необходимо всем сотрудникам предпринять все усилия по снижению заболеваемости.

В течение года планомерно осуществлялось выполнение годового плана по приоритетному направлению «Физическое развитие». Успешно решались задачи укрепления здоровья детей и их полноценного психофизического развития через рациональное использование физкультурного оборудования и пособий в разных формах двигательной активности, во время организации закаливающих процедур, при проведении физкультурных праздников, досугов, развлечений.

Итоги работы по годовой задаче **«Способствовать эффективному взаимодействию педагогов детского сада и родителей в сохранении и укреплении здоровья ребёнка, используя различные формы работы»** были подведены на тематическом педагогическом совете в апреле 2012 г. **«Взаимодействие педагогов детского сада и родителей для полноценного физического развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников».**

На педагогическом совете была выработана система работы по взаимодействию с родителями; воспитатель по ФК Камагина Н. П. рассказала о значении взаимодействия с родителями для полноценного физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья; представлены материалы заседания семейного клуба «Теремок» по физическому развитию. На педсовете всеми воспитателями, инструктором и воспитателем по ФК было представлено нестандартное спортивное оборудование, которое пополнило центры физического развития на группах, в спортивном зале.

С целью развития интереса к спорту организована работа кружка по флорболу. Тренировки по флорболу проводились на базе МОУ СОШ №1. Воспитанники нашего детского сада ежегодно участвуют в Кубках Мирного по флорболу. Инструктор по ФК Стронадко Н. В. продолжила работу кружка «Фитнес-класс» с физически более слабыми детьми подготовительных групп. Итоги работы кружка были подведены на ГМО «Физическое развитие дошкольников» с показом занятия «Цирк» и презентацией «Кружок по физическому развитию детей «Фитнес – класс!» в мае 2012 г. Данное мероприятие рекомендовано ведущим специалистом по дошкольному воспитанию Алейниковой Л. Б. к участию в городском видео-фестивале «Педагогический поиск».

Одной из форм работы по организации двигательной деятельности детей в нашем детском саду является проведение Спартакиады. Ежегодно проводятся дни: «Бегуна», «Прыгуна», «Метателя», «Открытие Спартакиады», «Заккрытие Спартакиады». Детей знакомят с историей Олимпийского движения, флага, символами Олимпиады, героями спорта в теоретическом блоке предварительной работы. В этом учебном году традиционно прошли все спортивные дни.

В этом году было продолжено проведение зимней спартакиады в течение недели со вторых младших по подготовительные группы в соответствии с разработанным положением.

Наш детский сад в этом году продолжил принимать активное участие в городской акции «Семья на лыжне». В этом мероприятии приняли участие дети и родители старших и подготовительных групп. Данное городское мероприятие вызвало у детей и родителей массу положительных откликов и впечатлений. В ДОУ была выпущена фотогазета по этому спортивному празднику.

Большой популярностью у наших дошкольников пользуются туристические походы, которые решают как оздоровительные, так и воспитательно-образовательные задачи, носят познавательный характер и краеведческую направленность. Занятия туризмом компенсируют двигательный голод целесообразной двигательной активностью. Учитывая универсальность туризма в его всесезонности, в детском саду (в соответствии с годовым планом) прошли пешие осенние и летние туристические походы и зимний туристический поход на лыжах.

Особое место в организации физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада занимает ежегодное участие в военно-спортивной игре «Салют-Победа». В этом учебном году игра проходила в два этапа: литературный и музыкальный конкурсы прошли на первом этапе в ДШИ в рамках концертной программы, посвящённой 55-летию юбилею города Мирный. Спортивный этап проходил в СК «Звезда». Все команды были награждены кубками и грамотами.

Традиционными стали в детском саду «Недели здоровья», которые наряду со спортивными мероприятиями включают и тематические занятия по ознакомлению детей с компонентами здорового образа жизни, знаниями по валеологии по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!». В этом году в рамках зимней спартакиады воспитатели Палтусова И. А., Старицина Н. Р., Душкина А. А., Винниченко Е. Н. и музыкальные руководители Горемыкина А.А. и Бусел Т. А. провели тематический лекторий для детей с элементами валеологии.

Результатом работы МКДОУ ЦРР №5 по физическому развитию и пропаганде ЗОЖ является хороший уровень физической подготовленности детей.

В ходе итоговой диагностики были протестированы воспитанники вторых младших, средних, старших и подготовительных групп: 2 младшие – **41**ребёнок, средние - **42** ребенка, старшие –**31** ребёнок, подготовительные - **46** детей. Всего протестировано **160** детей.

#### **Общая физическая подготовленность детей вторых младших групп:**

Низкий физический уровень показал 1 ребенок – **2 %**. Средний уровень физической подготовленности имеют 22 ребенка, что составляет **54%**. Высокий уровень физической подготовленности имеют 18 детей, т.е. **44%** от количества тестированных.

Воспитанники 2 младших групп тестировались по 6 видам. Отличных результатов в 5 и более видах добились: Аманов Костя, Бутина Маша, Кичаков Марк, Кладинов Дима, Кривобок Катя, Лобода Софья, Мирончик Яна, Мороз Даша, Мухамеджанов Руслан, Париков Савелий, Райдер Саша,

Амахина Оксана, Антонова Алина, Багринцев Тима, Лосюк Ярослав, Стронадко Артем, Уксусова Катя.

**Общая физическая подготовленность детей средних групп:**

Низкий уровень – 3 ребенка – 7%. Средний уровень – 21 человек – 50%. Высокий уровень – 18 человек – 43%. Самые спортивные дети, показавшие высокий уровень в 6 и более видах: Демченко Соня, Климова Алина, Фархутдинова Карина, Евстратенко Никита, Калитин Антон, Оспищев Алеша – средняя «А» группа. Молосникова Даша, Смирнов Алеша, Суханов Андрей – средняя «Б».

Что касается развития конкретных физических качеств, то в целом картина благоприятная. Перспектива на будущее: с воспитанниками средних групп в большей степени работать над прыжком в длину с места (преимущественно с воспитанниками «Б» группы), над ловкостью (с мальчиками обеих групп) и быстротой. С этой целью в летний оздоровительный период включать в двигательную активность подвижные игры с бегом, ускорением, ловлей и увертыванием, спортивные эстафеты.

**Общая физическая подготовленность детей старших групп:**

Низкий уровень – 0 человек – 0%. Средний уровень – 17 ребенок – 55%.

Высокий уровень – 14 воспитанников – 45%.

Воспитанники старших групп тестировались по 7 видам.

Особенно хочется отметить детей, имеющих высокие результаты в старших группах: Адрианова Даша, Бодаква Маша, Закиева Алина, Космачева Настя, Крехелева Даша, Милоградова Даша, Сиротова Настя, Смертина Настя, Червякова Алина, Янюшкина Даша.

В перспективе необходимо сделать акцент на развитии таких физических качеств, как быстрота, ловкость, равновесие.

**Общая физическая подготовленность детей подготовительных групп:**

Низкий уровень – 0 человек – 0%. Средний уровень – 21 ребенок – 46%.

Высокий уровень – 25 воспитанников – 54%. Хочется отметить ребят, которые показали высокий уровень развития двигательных качеств в 6 и более видах. Это Мартынова Вика, Павлович Ксения, Романова Вика, Трухтанова Настя, Шелкоплясова Настя, Богданов Никита, Кузьминых Рома – подготовительная «А». Алексеева Лера, Дружинина Полина, Коновалова Алина, Махнюкова София, Садовская Маша, Слабченко Антон – подготовительная «Б» группа.

Несмотря на все достижения и успехи по физическому развитию, укреплению и сохранению здоровья дошкольников, всем педагогам необходимо в большей мере уделять внимание двигательной активности детей на воздухе. Поэтому в 2012 -2013 уч. г. запланирована работа в данном направлении по приоритетному направлению «Физическое развитие дошкольников».

**Неотъемлемой частью нашей работы является работа с родителями.**

Она включает в себя разные направления:

- Предоставление наглядной агитации. Ежеквартально специалистами МКДОУ выпускалась **тематическая газета "Малышок"** по темам:
  - ✓ «Первый раз в детский сад. Запаситесь терпением»
  - ✓ «Консультирование педагога-психолога в детском саду»
  - ✓ «Роль семьи в воспитании ребёнка»
  - ✓ «Направления работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма»
  - ✓ «Туристические прогулки с семьёй»
  - ✓ «Речевое развитие дошкольников»
  - ✓ «Если в семье несколько детей»
  - ✓ «Правовое образование родителей»
  - ✓ «Воспитание без крика»
  - ✓ «Спорт и дети»
  - ✓ «Что воспитывает детский сад»
  - ✓ «Опасности природы в летний период»
  - ✓ «Остерегайтесь клещей»

**фотогазета «Мой любимый детский сад» по темам:**

«Вот и лето прошло...»  
«Весёлые дни осени в Теремке»  
«Наше участие в конкурсах и городских мероприятиях»  
«Масленица», «Семья на лыжне»

- Выступления на собраниях;
- **Создание информационного пространства по следующим направлениям:**

-**информационно-ознакомительное:** через информационные стенды происходит ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы;

- **информационно-просветительское:** работа по обогащению знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:

- Консультации учителя-логопеда для родителей. (Папки - передвижки для всех возрастных групп).
- Консультации педагога-психолога для родителей. (Папки - передвижки для всех возрастных групп, индивидуальные консультации).

- Консультации социального педагога для родителей (информационный стенд, индивидуальные консультации, анкетирование).
- Консультации инструктора и воспитателя по ФК для родителей (консультации в папках-передвижках)

**В этом учебном году начал работу**

- **Социальный проект «Родительская почта»**

**Цель:** *предоставление родителям возможности в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребёнка, обратиться за помощью к конкретному специалисту.*

Воспитателями на группах были оформлены «почтовые ящики» по темам:

- почта родительского гнева;
- почта родительского счастья;
- почта родительского недоумения;
- почта родительского опасения;
- почта родительского опыта;
- информационная почта (хочу поделиться...);
- почта родительских достижений;
- почта родительских увлечений.

- **А также был создан официальный сайт ДООУ, позволяющий предоставлять родителям информацию о работе ДООУ.**

Наш детский сад стал победителем в городском конкурсе официальных сайтов среди дошкольных учреждений. Стали участником областного конкурса WEB-сайтов.

- **Проведение заседаний семейного клуба «Теремок»;**

Девять лет в МКДОУ ЦРР №5 работает семейный клуб «Теремок». Идея его создания возникла из реально сложившейся потребности оказания квалифицированной помощи родителям специалистами и педагогами детского сада. Заседания клуба охватывают все возрастные группы детей детского сада и строятся с учетом принципов обучения и развития.

МКДОУ ЦРР №5 осуществляет два приоритетных направления, это «Физическое развитие и здоровье» и «Социально-личностное развитие детей». Приоритетные направления ДООУ и определяют направления работы клуба. Деятельность клуба охватывает все возрастные группы, начиная с первых младших и до подготовительных групп. Структура заседаний состоит из теоретической и практической частей.

Начиналась работа в 2002-2003 г.г. только с физического развития, но время показало, что необходимы заседания и другого направления, на которых родители могут получить интересующую их информацию от квалифицированных специалистов.

В 2011-2012 учебном году прошли заседания семейный клуб «Теремок» - **по приоритетному направлению «Физическое развитие и здоровье»**

- ✓ Семейная гостиная «Малыши и я – спортивная, здоровая семья!» (1 младшие группы)

- ✓ Совместная НОД по физической культуре в детском саду родителей и детей. «Весёлый колобок» ( П младшие группы);
  - ✓ Совместная НОД по физической культуре в детском саду родителей и детей «Малыш и Карлсон» (средние группы);
  - ✓ Семейные олимпийские игры на воздухе «Мама, папа я - весёлая спортивная семья!» (старшие группы);
  - ✓ Совместная НОД по физической культуре в детском саду родителей и детей «Азбука безопасности в стране Флорболии» с элементами ПДД (подготовительные группы);
- по приоритетному направлению "Социально-личностное развитие детей»**

- ✓ Практическая конференция *«Развитие умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста с помощью логических блоков Дьенеша»*
- ✓ Практическая конференция по изобразительности для родителей I младших групп «Лепим, фантазируем, играем...»
- ✓ Семейный университет «Волшебная страна - семья» (вторые младшие группы)
- ✓ Семейная копилка «Я и мама» (средние группы)
- ✓ Практическая конференция «Хотим мы грамотными быть!» (средние группы)
- ✓ Психологическая конференция «Что за чудо эти сказки» (старшие группы)
- ✓ Психолого-педагогический семинар-практикум для родителей «Скоро в школу мы пойдём» (подготовительные группы)
- ✓ Совместная деятельность родителей с детьми «Организация безопасности жизнедеятельности детей» (подготовительные группы)
- ✓ Встреча с родителями будущих воспитанников «Преодоление сложностей адаптационного периода при поступлении ребёнка в детский сад».

Отзывы родителей, принявших участие в этих мероприятиях, дают высокую оценку нашей работе.

Родители активно принимали участие в организации мини-музеев: «Мастера севера», «В природном царстве-государстве», посещали выставки детских работ. Совместно с детьми участвовали в городских конкурсах и выставках детского творчества:

- конкурсе «Новогодняя игрушка»,
- конкурсе логотипов «Наша любимая Страна Книг», организатор МУ «Детская библиотека» (воспитанники старшей «Б» группы Кушникова Н., Навалёнова В, Декартова В.)
- конкурсе детского творчества «Птицы-наши друзья», организатор ДДТ.
- конкурсе творческих работ «Гений севера» в ДДТ
- конкурсе «Вместе весело читать» в детской библиотеке (победитель Наумочкина Даша старшая «Б» группа).
- Участие в городском конкурсе фоторабот «Зверьё мое».

- Участие в городском конкурсе детского творчества «Я-пожарный» (победители Внукова Валерия подгот. «Б» группа, Слабченко Антон подгот. «Б» группа, Садовская Мария подгот. «Б», Кичакова Виктория)
- конкурсе рисунков на асфальте ко Дню Победы;
- городской выставке творческих работ «Космодрому Плесецк-55. Здесь живу. Им горжусь».

В течение года велась активная работа по взаимодействию с социумом и по преемственности со школами:

- Проведение экскурсии в подготовительных группах в детскую библиотеку «Чудесный книгоград»;
- Выступление в детском саду Ярославского театра «Серебряный ветер» с представлением «В гостях у клоуна Мишки», Архангельского театра «Сказ» с представлениями «Летающий поросёнок».
- Посещение детьми подготовительных групп торжественного парада, посвящённого 10-летию Космических войск;
- Проведение экскурсии в подготовительных группах на выставку народного мастера А. И. Агеева в ДШИ;
- Участие детей подготовительных групп в «Вахте памяти» у вечного огня погибшим при взрыве военнослужащим.
- Участие в праздничном концерте ко Дню матери детей подготовительных групп в ГДО с танцем «Ягода -Малинка»
- Участие детей подготовительных групп в спортивных соревнованиях «Весёлые старты» с учениками 1-х классов МКОУ СОШ №12.

Учителя начальных классов МБОУ СОШ №1 и МКОУ СОШ №12 посещали родительские собрания, открытые итоговые занятия в подготовительной группе «Б» по подготовке к обучению грамоте (воспитатель Филиппенко Т. А.) и в подготовительной группе «А» по ФМП (воспитатель Винниченко Е. Н.).

МБОУ СОШ №1 предоставляла свой спортивный зал для тренировок, а МКОУ СОШ №4 для проведения соревнований по флорболу.

Таким образом, выполнение годового плана МКДОУ ЦРР № 5 за 2011-2012 учебный год позволило успешно решить поставленные перед коллективом задачи, направленные на всестороннее развитие детей и на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ по физическому и социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.

## **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Работа педагога-психолога в МКДОУ ЦРР № 5 ведётся по следующим направлениям:

- 1. Психопрофилактическая работа.**
- 2. Психодиагностическая работа.**
- 3. Развивающая и сопровождающая работа.**
- 4. Консультативная работа.**

### **Цели работы по данным направлениям:**

1. Создание условий для полноценного психического развития ребёнка.
2. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.
3. Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.
4. Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка.
5. Консультирование педагогов и родителей.
6. Участие в работе ПМПк МДОУ и городской ПМПк.
7. Организация работы ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов в качестве руководителя.

### *1. Психопрофилактическая работа.*

Одной из эффективных форм психопрофилактической работы с родителями и педагогами, которая проводится в ДОУ, является наглядная информация:

- газета для родителей «Малышок»:
  - «Первый раз в детский сад. Запаситесь терпением» (август 2011г.);
  - «Консультирование педагога-психолога в детском саду» (сентябрь 2011г.);
  - «Если в семье несколько детей» (февраль 2012г.);
  - «Воспитание без крика» (апрель 2012г.).
- информационная страничка для родителей в каждой возрастной группе «Страничка психолога» или «Советует психолог» и индивидуальное консультирование.

Психопрофилактическая работа детьми проводится в двух направлениях:

- НОД с детьми первых младших групп с целью адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (первая младшая «А» - 17 детей; первая младшая «Б» - 17 детей).

- НОД с детьми подготовительных групп на развитие познавательных процессов и подготовку детей к школе, к предстоящей смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива (с использованием кинезиологических упражнений) (50 детей двух групп - по подгруппам: подготовительная «А» - 13 и 13 детей; подготовительная «Б» - 12 и 12 детей).

Также в ДОУ активно ведётся работа по преемственности с МБОУ СОШ № 1 и МКОУ СОШ №12.

## *II. Психодиагностическая работа.*

В течение года всего было обследовано 153 детей из разных возрастных групп и 14 детей, не посещающих МКДОУ ЦРР № 5:

вторая младшая «А» группа – 21 ребёнок;

вторая младшая «Б» группа – 19 детей;

средняя «А» группа – 10 детей;

средняя «Б» группа – 8 детей;

старшая «А» группа – 21 ребёнок;

старшая «Б» группа – 22 ребёнка;

подготовительная «А» группа – 26 детей;

подготовительная «Б» группа – 26 детей;

по запросу из ДПО МУЗ ЦГБ г. Мирного – 14 детей разного возраста.

### *Первичная диагностика*

- сентябрь-октябрь – определение функциональной готовности детей подготовительных групп к будущему поступлению в школу, выявление детей с низким уровнем готовности (49 детей);

- октябрь-ноябрь – при переходе на новый возрастной этап детей старших групп, с целью выявления детей с проблемами развития интеллектуальной и эмоциональной сферы (43 ребёнка);

- октябрь-ноябрь – при переходе на новый возрастной этап диагностика уровня сформированности сенсорных представлений и развития познавательных процессов у детей вторых младших групп (40 детей);

- март-май – углубленная диагностика детей вторых младших, средних, старших и подготовительных групп, с целью направления на ПМПк МКДОУ и городскую ПМПк:

✚ вторая младшая «А» – 6 детей;

✚ вторая младшая «Б» – 12 детей.

✚ средняя «А» – 10 детей;

✚ средняя «Б» – 8 детей;

✚ старшая «А» – 1 ребёнок;

✚ подготовительная «А» - 1 ребёнок.

### *Повторная диагностика:*

- март-май – определение уровня развития познавательных процессов и готовности детей подготовительных групп к регулярному обучению в школе (52 ребёнка);

- май – итоговая диагностика 2 детей из вторых младших, 2 ребёнка из средних, 1 ребёнок из старшей и 5 детей из подготовительных групп, включенных в индивидуальную развивающую НОД.

### *III. Развивающая и сопровождающая работа.*

По результатам диагностического обследования в течение года проводилась следующая НОД:

- с детьми подготовительных групп - НОД, направленная на комплексное развитие и коррекцию различных сторон психики детей (16 детей по подгруппам: подготовительная «А» - 8 детей; подготовительная «Б» - 8 детей);

- с детьми старших групп - коррекционно-развивающая НОД, направленная на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы с использованием кинезиологических упражнений (16 детей по 8 детей в подгруппе);

- индивидуальная НОД - 2 ребёнка из вторых младших, 2 ребёнка из средних, 1 ребёнок из старшей и 5 детей из подготовительных групп.

Программы психолого-педагогического сопровождения:

- в подготовительных группах - по программе Н.Г. Яковлевой «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» и по разработанной педагогом-психологом программе по методическим пособиям Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» и Е.О. Севостьяновой «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет»;

- в старших группах - по разработанной педагогом-психологом программе по методическому пособию В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;

- индивидуальная НОД – по разработанным педагогом-психологом индивидуальным маршрутам сопровождения ребёнка.

### *IV. Консультативная работа.*

Консультативная деятельность организуется, как индивидуальная и групповая работа по актуальным проблемам личностного характера, межличностных отношений, социального взаимодействия, эмоциональной напряжённости, коммуникативных навыков и умений, конфликтных ситуаций, воспитания и особенностей психического развития ребёнка, подготовки ребёнка к школьному обучению.

В течение года при проведении индивидуальных консультаций по запросам родителей и педагогов, для более детального освещения вопроса,

предлагалась литература для самостоятельного ознакомления. Было проведено 84 индивидуальные консультации.

Проведение анкетирования родителей помогает получить дополнительную информацию о детях и определиться в тематике дополнительных консультаций по вопросам воспитания и обучения.

Эффективной формой психологического просвещения родителей являются общие родительские собрания, так как позволяют охватить большое количество родителей.

На **родительских собраниях** в разных возрастных группах педагогом-психологом освещались следующие вопросы:

- «Психологические особенности детей 6-7 лет» - подготовительные группы;

- «Психические особенности детей 3-х лет» - вторые младшие группы;

- «Ребёнок 4-х лет. Какой он» - средние группы;

- «Как научить ребёнка играть» - старшие группы;

Регулярное проведение и выступления на заседаниях семейного клуба «**Теремок**» по социально-личностному и физическому направлениям даёт родителям необходимые знания, умения и навыки для всестороннего развития ребёнка:

- практическая конференция «Развитие умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста с помощью логических блоков Дьенеша» (подготовительные группы);

- практическая конференция по изобразительности «Лепим, фантазируем, играем...» (первые младшие группы);

- «Семейная копилка «Я и мама» (средние группы);

- психолого-педагогический семинар-практикум для родителей «Скоро в школу мы пойдём» (подготовительные группы);

- встреча с родителями будущих воспитанников «Преодоление сложностей адаптационного периода при поступлении ребёнка в детский сад»;

- психологическая конференция «Что за чудо эти сказки» (старшие группы).

Также в ДОУ работает **консультативный пункт** для родителей и детей в возрасте от года до семи лет, не посещающих МКДОУ ЦРР № 5. Основная цель деятельности консультативного пункта состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказании психологической помощи родителям в поддержке всестороннего развития личности ребенка. За 2011-2012 учебный год его посетили 14 семей.

Ещё одним направлением деятельности педагога-психолога является участие в работе ПМПк МДОУ - обеспечение диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультирования родителей и педагогов.

Рекомендации на будущее:

Исходя из наблюдений и бесед с педагогами, можно сделать вывод, что педагоги не меньше, чем воспитанники, нуждаются в психологическом сопровождении. Поэтому в следующем году планируется продолжать расширять методы работы с педагогическим коллективом. Психологическое благополучие педагога – залог благоприятного психологического климата в стенах дошкольного учреждения.

### **Результативность образовательной деятельности.**

#### ***Уровень развития познавательных процессов у детей подготовительных групп.***

Учебный год	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2010-2011	42%	56%	2%	63%	37%	0
2011-2012	48%	56%	12%	59%	35%	6%

#### ***Результаты готовности детей подготовительных к школе групп.***

Учебный год	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
2010-2011	42	2	1	0
2011-2012	48	3	1	

### **Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ ЦРР № 5**

В МКДОУ ЦРР № 5 социально-педагогическую работу ведёт социальный педагог 1 квалификационной категории – Наталья Валериевна Козлова.

**Социально-педагогическая работа в ДОУ ведётся по следующим направлениям:**

1. Социально-профилактическая работа.
2. Социально-диагностическая работа.
3. Социально-педагогическая развивающая работа.
4. Социально-педагогическое консультирование.
5. Работа по поддержке социально-ценной деятельности дошкольников.

**Цели работы по данным направлениям:**

1. Защита прав и достоинства детей, посещающих МКДОУ ЦРР № 5 , предоставление равных стартовых возможностей детям, не посещающим детский сад, проживающих на территории детского сада;
2. Создание благоприятных условий для гармоничного взаимодействия личности и социума, для сохранения и поддержания развития социальной активности дошкольников;
3. Оказание консультативная помощь сотрудникам детского сада и родителям с целью формирования потребности в социально-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.
4. Участие в работе ПМПк и городской ПМПк.
5. Укрепление физического и социально-психологического здоровья детей дошкольного возраста.

### 1. Социально-профилактическая работа.

Раннее выявление и создание банка данных неблагополучных семей, а также семей, имеющих детей, нуждающихся в поддержке и защите – одна из эффективных форм работы с родителями.

В течение 2011 – 2012 учебного года на контроле детского сада находилась 1 семья (категория «семья группы риска»), что составляет 0,4 % от общего числа воспитанников.

Социальным педагогом в течение года проводилась профилактическая работа с данной семьёй по реабилитации семейных отношений.

Одной из эффективных форм социально-профилактической работы с родителями и педагогами, которая проводится в ДОУ, является наглядная информация: газета для родителей «Малышок» и информационная страничка для родителей в каждой возрастной группе «Страничка социального педагога» или «Советует социальный педагог», а также индивидуальное консультирование.

### 2. Социально-диагностическая работа.

В начале 2011 – 2012 учебного года было обследовано 216 семей воспитанников МКДОУ ЦРР № 5 . На основании результатов обследования был пополнен и обновлён банк данных МКДОУ ЦРР № 5 (см. приложение).

### 3. Социально-педагогическая развивающая работа.

В соответствии с приоритетными направлениями работы детского сада с воспитанниками МКДОУ ЦРР № 5 социальным педагогом еженедельно проводятся групповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «**Я имею право**».

Цель занятий: повышение правовой культуры воспитанников детского сада.

Также с детьми старшего дошкольного возраста еженедельно проводятся развивающие занятия по правилам дорожного движения на тему: **«Красный, жёлтый, зеленый. ПДД для дошколят».**

Цель занятий: познакомить детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Закрепить полученные на занятиях знания в игровой деятельности детей и на прогулках.

Для проведения групповых занятий использовала программу С. А. Козловой «Я – человек» (программа социального развития ребенка, выбрана в соответствии с приоритетом детского сада по социально-личностному развитию).

Методические пособия:

- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»;
- «Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы./ Сост. Р. А. Жукова;
- «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка», сост. Е. В. Соловьева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода;
- Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки» (этикет для малышей);
- Т. А. Шорыгина «Красивые сказки» (эстетика для малышей);
- «С. В. Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 7 лет»;
- И. Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет».

#### 4. Социально-педагогическое консультирование.

В течение года социальным педагогом детского сада проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогического коллектива детского сада по проблемам развития и воспитания детей.

Основные вопросы, с которыми обращались родители воспитанников, сводились к решению проблем воспитания ребенка в семье, оказание помощи в правовых вопросах, помощь в налаживании внутреннего и внешнего общения семьи. В ходе проведения консультирования социальным педагогом были даны соответствующие рекомендации.

Проведение анкетирования родителей помогает получить дополнительную информацию о детях и определиться в тематике дополнительных консультаций по вопросам воспитания и обучения.

Эффективной формой работы с родителями являются общие родительские собрания, так как позволяют охватить большое количество родителей.

Регулярное проведение и выступления на заседаниях семейного клуба **«Теремок»** по социально-личностному и физическому направлению даёт

родителям необходимые знания, умения и навыки для всестороннего развития ребёнка:

Ещё одним направлением деятельности педагога-психолога является участие в работе ПМПк МДОУ - обеспечение диагностико-коррекционного, социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников и консультирования родителей и педагогов.

#### 5. Работа по поддержке социально ценной деятельности дошкольников.

Важное место в деятельности социального педагога занимает развитие социально ценной деятельности дошкольника. Основополагающим компонентом является гражданское становление детей, их духовно-нравственное и патриотическое воспитание. С этой целью в 2011 – 2012 учебном году социальным педагогом совместно с педагогами МКДОУ ЦРР № 5 было проведено 8 совместных мероприятий.

Следует обратить внимание и на организацию предшкольной подготовки детей, что является важным условием решения проблемы выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения для получения общего образования.

В МКДОУ ЦРР № 5 ежегодно ведется учет детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Учитывая в своей работе социальный заказ педагогического коллектива, в следующем году социальным педагогом планируется продолжать расширять методы и формы работы с педагогическим коллективом и детьми.

## Приложение

### Результаты образовательной деятельности в МКДОУ ЦРР № 5 «Теремок»

#### Категории семей

№ п/п	Учебный год	Дети из неполных семей	Дети из многодетных семей	Дети из малоимущих семей	Семьи с ребёнком-инвалидом, посещающим ДОУ
1.	2009 – 2010 216 детей (100%)	22 ребёнка (10%)	13 детей (6%)	5 детей (2%)	3 ребёнка (1%)

2.	2010 – 2011 220 детей (100%)	24 ребёнка (10%)	19 детей (8%)	12 детей (5%)	1 ребёнок (0,4%)
3.	2011 – 2012 237 детей (100%)	26 детей (11%)	13 детей (5%)	6 детей (2%)	отсутствуют

### **Уровень образования родителей воспитанников**

№ п/п	Учебный год	Высшее образование	Неполное высшее	Среднее специальное (техническое)	Полное среднее
1.	2009 – 2010 216 семей (100%)	91 родитель (42%)	36 родителей (17%)	54 родителя (25%)	35 родителей (16%)
2.	2010 – 2011 220 семей (100%)	98 родителей (44%)	28 родителей (13%)	61 родитель (28%)	33 родителя (15%)
3.	2011 – 2012 237 семей (100%)	101 родитель (42%)	36 родитель (13%)	58 родителей (24%)	42 родителя (17%)

### **Логопедическая служба МКДОУ ЦРР №5 .**

В МКДОУ ЦРР №5 «Теремок» действует логопедический пункт, целью которого является - формирование и полноценное развитие коммуникативной функции речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи. В связи с этим осуществляются следующие задачи:

1. диагностика речевого развития детей;
2. коррекция речевых нарушений у дошкольников;
3. профилактика нарушений речи;
4. взаимодействие с педагогами ДОУ с целью повышения результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;
5. пропаганда логопедических знаний среди воспитателей, родителей;

6.сотрудничество с медицинскими специалистами с целью уточнения речевого диагноза;

7.пополнение материально-методического обеспечения логопедического обеспечения логопедического кабинета.

Для реализации этих задач на логопункте предусмотрена четкая организация всего коррекционного процесса, а именно:

с целью выявления уровня речевого развития учителем-логопедом проводится два раза в год диагностическое обследование воспитанников ДООУ. По результатам обследования проходит зачисление воспитанников на логопедический пункт. В течение учебного года учителем-логопедом проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками с целью коррекции нарушений устной речи. Проводится профилактическая работа по предупреждению нарушений устной речи: в течение учебного года учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, участвует в родительских собраниях с сообщениями, раскрывающими актуальные темы особенностей речевого развития детей. В заседаниях семейного клуба «Теремок» учителем-логопедом предлагаются родителям доклады на следующие темы:

1.Развитие мелкой моторики дошкольников.

2.Использование подручных материалов для развития мелкой моторики детей.

3.Формирование фонематического слуха и развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста.

4.Обучение детей чтению.

5.Использование кинезиологических упражнений в развитии детей.

С интересующей информацией родители также знакомятся через листы «Советует логопед» и газету «Малышок».

Осуществляется обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи, подготовка документации к ПМПК ДООУ и города.

В рамках реализации задач обязательного дошкольного образования проходит консультирование родителей, чьи дети не посещают ДОО. Оказывается логопедическая помощь ребёнку-инвалиду на дому. Специалист логопедического пункта принимает участие в заседаниях ГМО, научно-практических конференциях города.

В ходе взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом и социальным педагогом решаются следующие задачи:

1. диагностика развития дошкольников;
2. составление планов совместных логопедической и психологической работы;
3. коррекция нарушений психо-речевого развития и социальная адаптация детей;
4. налаживание взаимоотношений с родителями через индивидуальное консультирование, участие в родительских собраниях и заседаниях клуба «Теремок».

### **Мониторинг эффективности деятельности логопункта.**

Количество детей, зачисленных на логопункт: 31 человек.

Из них к концу года выпущено:

- уровень развития речи в пределах нормы - 15 человек;
- со значительным улучшением речи - 8 человек;
- с улучшением речи – 8 человек.

### **Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья в МКДОУ ЦРР №5**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у дошкольников здорового образа жизни является приоритетным направлением работы детского сада. Медицинский персонал строго следит за состоянием здоровья воспитанников, Прививает принципы закаливания и обучает дыхательной гимнастике.

Система закаливания включает в себя:

- прием детей и проведение утренней гимнастики на улице в теплый период года;

- соблюдение температурного режима и режима проветривания в помещениях;
- мытье рук и лица прохладной водой;
- контрастные воздушные ванны после дневного сна и гимнастики пробуждения;
- босохождение;
- хождение по солевой дорожке ( Рижский метод);
- полоскание горла прохладной водой или отварами трав;

Дыхательная гимнастика - 2 раза в неделю с часто болеющими детьми и детьми, имеющими показания( бронхиальная астма. частые болезни органов дыхания)

Основные направления деятельности по охране и укреплению здоровья:

- рациональная организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями воспитанников
- повышение двигательной активности;
- организация рационального питания;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика заболеваний - профилактические прививки . Разработана комплексная система оздоровления детей.

Медицинский блок состоит из трех помещений: кабинет амбулаторного приема, изолятор и процедурный кабинет. Кабинет оснащен всем необходимым медицинским оборудованием и документацией для работы (санитарные правила, приказы, инструкции). Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-29-01-000369 от 12 ноября 2009 года. Медицинское обслуживание детей осуществляют две старшие медицинские сестры, имеющие документы (Свидетельство о повышении квалификации по специальности «Сестринское дело в педиатрии» и допуски к прививкам) и врач-педиатр.

Намечена тенденция к повышению функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшению состояния их здоровья.

### **Сравнительный анализ заболеваемости и эффективности оздоровительной работы в 2010-2011 и 2011-2012 уч. гг.**

	<b>Посещаемость</b>	<b>Пропуски всего</b>	<b>Пропуски по болезни</b>
<b>2010-2011</b>	24258	11056	1117
<b>2011-2012</b>	24948	11278	2195

В 2010-11 году списочный состав 227 человек (в год на 1 ребенка 4,9 дней пропусков по болезни), в 11-12 году – 234 ребенка ( в год по болезни пропущено 9,3 дня).

### **Общая заболеваемость**

<b>2010-2011</b>	204
<b>2011-2012</b>	337

Заболеваемость ОРВИ в 2010-2011гг. составила 159 случаев, что на 125 случаев меньше, чем в 2011-2012гг (284 случая ). Была своевременно проведена вакцинация детей « Гриполом» в осенний период. Но количество желающих привакцинироваться снизилось.

### **Санитарно-гигиенический режим.**

В МКДОУ ЦРР №5 выдерживается строгий санитарно-эпидемиологический режим, санитарное состояние всех помещений МКДОУ ЦРР №5 проверяется ежедневно с записью в учетных журналах.

Особое внимание уделяется пищеблоку, его уборке, генеральной дезинфекции всех его помещений. Во время карантинов на группах большое внимание уделяется тщательной обработке посуды, санузла. Контролируется режим проветривания помещений. Обязательным является лист наблюдения состояния детей. Проводится инструктаж персонала МКДОУ ЦРР №5 на темы санитарного содержания помещений и дезинфекционных мероприятий.

### **Анализ питания воспитанников МКДОУ ЦРР № 5**

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневными меню (зимне-весенним и летне-осенним).

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения

Главный принцип здорового питания - это разнообразие пищи и соблюдение режима питания. При составлении меню учитывается возраст ребенка, его потребности в основных химических элементах, а также индивидуальные особенности.

### ***Выполнение натуральных норм питания на одного ребенка.***

<b>Наименование продуктов</b>	<b>% выполнения</b>
Мясо	101

Птица	101
Масло сливочное	100
Масло растительное	100
Молоко	100
Сметана	97,46
Творог	102
Сыр	98,88
Яйцо	100
Мука пшеничная	102,24
Крупа, бобовые	110,15
Макаронные изделия	106
Сахар	100
Соки	99
Фрукты	99
Картофель	108,6
Овощи, зелень	90,59
Рыба	100

Время приема и выдачи пищи соблюдается и регулярно контролируется медицинскими работниками сада.

На каждый продукт имеется в наличии сопроводительные документы, подтверждающие качество и безопасность поступающих продуктов (сертификаты соответствия, гигиенические заключения и др.).

Качество продуктов хорошее, ассортимент широкий. Разнообразен овощной стол детей. Из фруктов дети получают яблоки, бананы, груши, так как у многих детей аллергическая реакция на цитрусовые и экзотические фрукты.

Мясная продукция и колбаса поставляются в д/с в полном объеме при наличии сертификата качества скоропортящейся продукции.

Питание в д/с разнообразное, полноценное и отвечает физиологическим потребностям растущего ребенка.

### **Финансирование МКДОУ ЦРР № 5**

1. Финансирование деятельности МКДОУ ЦРР № 5 производится за счет средств бюджета муниципального образования Мирный, через органы казначейства на основании ежегодно утверждаемой сметы в порядке, установленном нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, договором между МКДОУ ЦРР № 5 и Учредителем.

2. Деятельность МКДОУ ЦРР № 5 финансируется Учредителем в соответствии с требованиями бюджетного законодательства РФ.

3. Права и обязанности МКДОУ ЦРР № 5, как получателя бюджетных средств, реализуются и исполняются в соответствии со ст. 163 Бюджетного кодекса РФ.

4. Финансовая деятельность МКДОУ ЦРР № 5 осуществляется бухгалтерией, работники которой находятся в штате МКДОУ ЦРР № 5.

5. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МКДОУ ЦРР № 5 являются:

- имущество, закрепленное за МКДОУ ЦРР № 5 на праве оперативного управления;
- бюджетные ассигнования;
- внебюджетные средства;
- доходы, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- дары и добровольные пожертвования российских и иностранных юридических лиц и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

6. МКДОУ ЦРР № 5 самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами.

7. Привлечение МКДОУ ЦРР № 5 дополнительных средств не влечет за собой снижение размеров его финансирования за счет средств Учредителя.

## **Заключение**

МКДОУ ЦРР №5 имеет необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком современном уровне.

С точки зрения соблюдения интересов личности концепция развития ДОУ направлена на обеспечение:

Детям: обогащение всестороннего развития, неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а также осознания ими самооценности жизни и радости от волевого усилия.

Родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Сотрудникам: возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия работы и возможность профессионального роста.

Материально-техническая база учреждения, оснащение детского сада педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность отлично организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку

было комфортно, уютно, хорошо; чтобы дети каждый день с удовольствием посещали детский сад.

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится только ребенок.

Это смысл и цель всей педагогической деятельности нашего коллектива.